



**Isusovačka klasična
gimnazija s pravom javnosti
u Osijeku**

Osijek, HR-31000
Trg Vatroslava Lisinskog 1
Tel: 031/215-120
Fax: 031/215-123
ured@gimnazija-isusovackaspravomjavnosti-os.skole.hr
OIB: 71652281863
IBAN: HR4525000091102045932

***ŠKOLSKI KURIKULUM
ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.***

Osijek, 3. listopada 2019. godine



SADRŽAJ

1.	Dopunska nastava	4
1.1	Dopunska nastava iz matematike	4
1.2	Dopunska nastava iz fizike	6
2	Dodatna nastava	7
2.1	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika	7
2.2	Dodatna nastava iz engleskog jezika	9
2.3	Dodatna nastava iz njemačkog jezika	10
2.4	Dodatna nastava iz matematike	11
2.5	Dodatna nastava iz kemije	13
2.6	Dodatna nastava iz vjeronauka – Vjera i popularna kultura	14
2.7	Dodatna nastava iz biologije i kemije	16
2.8	Probna matura iz obaveznih predmeta na državnoj maturi	18
3	Izvannastavne aktivnosti	20
3.1	Dramska skupina	20
3.2	Školski pjevački zbor	21
3.3	Glazbeni komorni sastav	23
3.4	Medijska družina	25
3.5	Školsko sportsko društvo "Klasičar"	26
3.6	Školski volonterski klub	28
4	Projekti u školi	30
4.1	Dani kruha 2019. – Dani zahvalnosti za plodove zemlje	30
4.2	Božićna priredba	31
4.3	„Škola ambasador Europskog parlamenta“ (EPAS – European Parliament Ambassador School)	33
4.4	Jesuit European Educational Project (JEEP)	34
4.5	Limes Imperialis (nastavni i izvannastavni interdisciplinarski projekt)	36
4.6	„Eratostenov pokus“	38
4.7	Promidžba škole	39
4.8	Dan otvorenih vrata 2020.	40
4.9	Susret bivših učenika IKG-a	42
5	Stručne posjete, izleti i ekskurzije	43
5.1	Zajednički izlet učenika 1. razreda	43
5.2	Posjet udruzi za terapijsko jahanje MOGU	44
5.3	„Domovinski rat u Istočnoj Slavoniji“ (terenska nastava)	45
5.4	„Osmanska osvajanja Slavonije i južne Ugarske“ (terenska nastava)	47
5.5	Posjet sajmu knjiga i učila Interliber u Zagrebu	48
5.6	Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu	49
5.7	Gimnazijalci u svijetu glazbe	50
5.8	Stalni postav prapovijesti - Arheološki muzej Osijek (izvanučionička nastava za 1. razred)	52
5.9	Izgradnja Tvrđe u Osijeku (izvanučionička nastava za 3. razred)	53



Školski kurikulum 2019./2020.

5.10	Stručni posjeti Fakultetu agrobiotehničkih znanosti Osijek, Odjelu za kemiju u Osijeku i Prehrambeno-tehnološkom fakultetu Osijek, te manifestacijama „Tjedan mozga” i „Festival znanosti”	54
5.11	Ekskurzija učenika 1. razreda	56
5.12	Ekskurzija učenika 2. razreda	57
5.13	Maturalna ekskurzija u Grčku.....	58
6	Katolički identitet škole - Duhovni program škole.....	60



1. Dopunska nastava

1.1 **Dopunska nastava iz matematike**

Nositelj aktivnosti:

Željka Duh Blašković, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- pomoći u učenju i razvijanje matematičkih vještina učenicima slabijeg predznanja i mogućnosti te učenicima koji žele postići bolji uspjeh i utvrditi znanja i vještine
- poticati učenike na precizno pisano i usmeno izražavanje razvoj matematičke pismenosti i komunikacije
- razumijevanje problema i pronalaženje matematičkih modela za njihovo rješavanje
- potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje
- isticati važnost međusobne suradnje i komunikacije
- bolji uspjeh učenika u redovnoj nastavi

Ishodi:

Učenici računaju s realnim brojevima, primjenjuju potencije s cjelobrojnim eksponentom, računaju s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima, primjenjuju proporcionalnost, obrnutu proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi, primjenjuje linearne nejednadžbe, primjenjuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi pomoću intervala, povezuje različite prikaze linearne funkcije, primjenjuje linearnu funkciju u rješavanju problema, barata podaci a prikazanim na različite načine, konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta, primjenjuju Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnosti trokuta, primjenjuju trigonometrijske omjere.

Učenici primjenjuju svojstva trigonometrijskih funkcija, analiziraju graf trigonometrijskih funkcija, primjenjuju trigonometrijske funkcije i trigonometrijske jednadžbe, računaju s vektorima, primjenjuju jednadžbu pravca, primjenjuju jednadžbu kružnice, primjenjuje jednadžbu elipse, hiperbole i parabole.

Međupredmetne teme:

goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.



Školski kurikulum 2019./2020.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima

B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima..

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraže u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Namjena aktivnosti:

Namijenjeno je svim učenicima 1. i 3. razreda koji imaju slabije predznanje iz matematike (pokazano na inicijalnom ispitu ili zaključnom ocjenom na kraju prethodne šk. godine) ili žele dodatnu pomoć i vježbu u suradničkom okruženju

Način realizacije:

Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.

Dopunska nastava održava se jednom tjedno u prostorijama škole

Vremenik aktivnosti:

Od rujna do svibnja tekuće školske godine, 35 sati godišnje

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na troškove krede i flomastera u boji (do 100,00 kn).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh na redovnoj nastavi.



1.2 Dopunska nastava iz fizike

Nositelj aktivnosti:

Mirela Macelaru, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Pomoći učenicima 1., 2. i 3. razreda svladati redovne sadržaje koje nisu uspjeli na redovnoj nastavi i omogućiti dodatne sadržaje onima koji žele

Ishodi:

Učenik će usvojiti nejasne pojmove i nadoknaditi propušteno iz redovitog programa, te vježbati rješavanje numeričkih zadataka kako bi postigli zadovoljavajući uspjeh na redovitom satu.

Međupredmetne teme:

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Namjena aktivnosti:

Namijenjeno svim učenicima koji žele dodatno raditi i upotpuniti svoje znanje

Način realizacije:

Neposredan rad s učenicima 1 sat tjedno

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine, 35 sati godišnje

Troškovnik aktivnosti:

Bez dodatnih troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh treba biti vidljiv u provjerama znanja na nastavi, a za one učenike koji rade više od obveznih sadržaja sudjelovanje na nekim od natjecanja izvan škole



2 Dodatna nastava

2.1 Dodatna nastava iz hrvatskog jezika

Nositelj aktivnosti:

Ružica Filipović, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Ostvarenje naprednoga programa nastave hrvatskoga jezika za 1., 2., 3. i 4. razred.

Ishodi:

1. razred

SŠ HJ A.1.5. Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta

SŠ HJ A.1.6. Učenik analizira značenske odnose među riječima pomoću rječnika.

2. razred

SŠ HJ A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.

SŠ HJ A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika.

3. razred

SŠ HJ A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

SŠ HJ A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima.

4. razred

SŠ HJ A.4.5. Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika.

SŠ HJ A.4.6. Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.

SŠ HJ A.4.7. Učenik opisuje povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika.

Međupredmetne teme:

osr A 4/5.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 4/5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.



Školski kurikulum 2019./2020.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraže u učenju.
uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje jedobruk komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
pod A.4/5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod A.4/5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.
ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

Namjena aktivnosti:

Učenje, istraživanje i njegovanje hrvatskoga jezika.
Aktivnost je namijenjena učenicima 1.-4. razreda.

Način realizacije:

Vježbe, predavanja, istraživanja.

Vremenik aktivnosti:

Od rujna 2019. do svibnja 2020. godine.

Troškovnik aktivnosti:

Troškove školskoga natjecanja snosi Škola.
Putovanje i smještaj na državnom natjecanju pokriva Agencija za odgoj i obrazovanje.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh na natjecanjima školske, županijske i državne razine.



2.2 Dodatna nastava iz engleskog jezika

Priprema za polaganje ispita iz engleskog jezika na državnoj maturi (viša razina)

Nositelj aktivnosti:

Silvija Bogdanović, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Usustavljanje i proširivanje znanja engleskog jezika kroz uvježbavanje razumijevanja čitanjem i slušanjem, rješavanje zadataka vezanih za tvorbu riječi, transformacije rečenica, dopunjavanje teksta odgovarajućim riječima i sl. te kroz pisanje eseja za i protiv.

Ishodi:

Učenici će samostalno analizirati prilagođene pisane tekstove na razini B2.

Učenici će samostalno analizirati prilagođene slušne materijale na razini B2.

Učenici će samostalno i kreativno pisati esej za i protiv duljine do 250 riječi.

Učenici će prepoznati i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.

Medupredmetne teme:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

z B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraže u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena aktivnosti:

Pomoći učenicima u postizanju što boljeg rezultata na ispitu iz engleskog jezika na državnoj maturi kroz uvježbavanje strategija za uspješno rješavanje ispitnih zadataka.



Način realizacije:

Neposredni rad s učenicima 1 sat tjedno nakon redovite nastave

Vremenik aktivnosti:

Tijekom nastavne godine, 32 sata godišnje

Troškovnik aktivnosti:

Potrošni materijal (papir, troškovi fotokopiranja u školi)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vođenje evidencije o pohađanju učenika, praćenje napretka učenika i davanje povratne informacije učenicima te prilagođavanje radnih materijala učeničkim potrebama.

2.3 Dodatna nastava iz njemačkog jezika

Nositelj aktivnosti:

Sara Salatić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Usavršavanje i uvježbavanje njemačkog jezika

Ishodi:

Učenik će osmisliti i urediti pano povodom obilježavanja važnih datuma ili vezano za aktualne teme

Učenik će osmisliti i izraditi plakate, sliko-priče i slične materijale ili snimiti kratak video povodom obilježavanja važnih datuma ili vezano za aktualne teme.

Učenik će izvesti dramski prikaz.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.



Školski kurikulum 2019./2020.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

Namjena aktivnosti:

Popularizacija njemačkog jezika

Način realizacije:

Neposredni rad s učenicima 1 sat tjedno nakon redovite nastave

Kroz izvannastavne aktivnosti, projekte, rad u skupinama

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine, 35 sati godišnje

Troškovnik aktivnosti:

Potrošni materijal za radne lističe i plakate/postere, dramski prikaz

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Rezultati aktivnosti vrednovat će se u okviru realizacije skeča ili dramske predstave te obilježavanja važnijih datuma prigodnim aktivnostima.

Rezultati će se koristiti u praktične svrhe: u planiranim projektima, u komunikaciji učenika s drugim učenicima njemačkog jezika u tu- i u inozemstvu.

2.4 Dodatna nastava iz matematike

Priprema za polaganje ispita iz matematike na državnoj maturi (viša razina)

Nositelj aktivnosti:

Mirela Generalić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa

- primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanoome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu
- samostalno i u suradničkome okruženju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji
- rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije



Školski kurikulum 2019./2020.

- razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
- prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva

Ishodi:

Učenici će ponoviti cjelokupno srednjoškolsko gradivo kako bi što bolje napisali ispit Državne mature.

Međupredmetne teme:

- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.
- ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.
- ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Namjena aktivnosti:

Ponavljati za državnu maturu

Aktivnost je namijenjena učenicima 4.a, 4.b i 4.c razreda.



Školski kurikulum 2019./2020.

Način realizacije:

Tjedni neposredan rad s učenicima

Vremenik aktivnosti:

32 sata godišnje (1 puta tjedno, neposredno prije državne mature i češće)

Troškovnik aktivnosti:

nabava posebne bilježnice (troškove snose roditelji), ispis zadataka za dodatnu nastavu (ako učenici nisu uspjeli ispisati kod kuće)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

uspjeh učenika na državnoj maturi

2.5 Dodatna nastava iz kemije

Nositelj aktivnosti:

Rahela Janson Lozančić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

proširiti i produbiti znanja iz kemije predviđena nastavnim planom i programom, naučiti samostalno pronalaziti rješenja pojedinih zadataka, provesti školsko natjecanje, sudjelovati na županijskim i državnim natjecanjima, ponavljati gradivo za državnu maturu

Ishodi:

Učenik će rješavati složenije zadatke i pokuse koje treba kritički razmatrati i za koje treba primjenjivati složena matematička znanja. Učenik će uočavati i interpretirati zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima i pokušima.

Učenik će sudjelovati u laboratorijskim vježbama koje će organizirati fakulteti koji imaju kemiju u svom programu.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni



Školski kurikulum 2019./2020.

- napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ukuD.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
z B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije
ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života
odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

Namjena aktivnosti:

rad s učenicima od 1. do 4. razreda koji u kemiji pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više radi državne mature i upisa na fakultete koji traže kemiju

Način realizacije:

- tjedni rad- svaki tjedan, po dogovoru
- školsko natjecanje, županijsko natjecanje, državno natjecanje
- otvoreni dani Odjela za kemiju – sudjelovanje na predavanjima i radionicama
- Festival znanosti – sudjelovanje na predavanjima i radionicama

Vremenik aktivnosti:

35 sati tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Fotokopirani materijali

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Rezultati učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju, rezultati na državnoj maturi, ostvareni upis na fakultet

2.6 Dodatna nastava iz vjeronauka – Vjera i popularna kultura

Nositelj aktivnosti:

Hrvoje Juko, vjeroučitelj.



Školski kurikulum 2019./2020.

Ciljevi aktivnosti:

- proučavanje vjerskih tema i motiva u suvremenom filmu, književnosti i drugim oblicima popularne kulture
- razvijanje sposobnosti kritičkog odmaka od i promišljanja o sadržajima popularne kulture
- rast medijske kulture učenika
- priprema liturgijskih slavlja i molitava
- uređivanje dijela web stranice škole posvećenog duhovnosti
- priprema za vjeronaučnu olimpijadu

Ishodi:

Učenici će kroz analizu sadržaja popularne kulture i njihove sveze s vjerskim sadržajima razviti sposobnosti kritičkog promišljanja, procjenjivanja i rasudbe. Uspoređujući razne pristupe vjerskim temama i motivima, učenici će razviti estetski i kritički odnos prema filmskoj, književnoj i drugim umjetnostima u njihovom popularnom izričaju te uočiti simbolično-vjersku stvarnost koja je u njima sadržana. Učenici će u raspravama o sadržaju popularne kulture i u njoj prisutnih vjerskih sadržaja učiti kritičkom i kreativnom izražavanju te će neke od tema, poput liturgije ili molitve, izvesti i na praktičan način, izgrađujući svoje vjersko iskustvo i uočavajući njegovu korelaciju sa širom kulturom.

Medupredmetne teme:

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet
- goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
- z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
- ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
- ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju.
- ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili



Školski kurikulum 2019./2020.

preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

Namjena aktivnosti:

Učenje, priprema za natjecanje, istraživanje, rast u vjeri

Način realizacije:

Gledanje filmova i drugih popularnih medijskih sadržaja te rasprava o njima, vježbe, predavanja, rad u grupama, debata, izrada plakata, istraživanje, priprema i organizacija liturgijskih slavlja i molitava, priprema materijala vezanih za duhovnost za web-stranicu škole

Vremenik aktivnosti:

35 sati tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Troškove školskog natjecanja snosi škola.

Putovanje na biskupijsko natjecanje snosi škola.

Eventualnu nabavku filmova snosi škola.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh na natjecanjima školske, nadbiskupijske i eventualno državne razine, refleksija o filmovima i drugim umjetničkim djelima i popularnoj kulturi, procjena kvalitete izrađenih plakata, procjena pripreme i organizacije liturgijskih slavlja i molitava

2.7 Dodatna nastava iz biologije i kemije

Priprema za polaganje ispita iz biologije i kemije na državnoj maturi

Nositelji aktivnosti:

Darija Cik, prof biologije i Rahela Janson Lozančić, prof. kemije

Ciljevi aktivnosti:

rad s učenicima 4. razreda koji u biologiji i kemiji pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više, te sistematizirati gradivo sva četiri razreda i pripremiti učenike za polaganje državne mature

Ishodi:

Učenici će rješavati zadatke iz biologije i kemije kao vježbu za državnu maturu. Učenici će usustaviti gradivo stečeno u četiri godine, ponoviti što su naučili te imati priliku razjasniti sve što im nije jasno. Učenici će interpretirati zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih



Školski kurikulum 2019./2020.

tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima i pokusima te rješavati zadatke koristeći matematičke vještine.

Međupredmetne teme:

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

z B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt A.4.1. Učenik analitički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

odrA.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

Namjena aktivnosti:

proširiti, povezati i produbiti teorijska znanja iz biologije i kemije predviđena nastavnim planom i programom, vježbati i naučiti samostalno pronalaziti rješenja pojedinih zadataka u svrhu rješavanja ispita državne mature i prijemnih ispita

Način realizacije:

tijekom drugog obrazovnog razdoblja na redovnoj nastavi učenici su podijeljeni u grupe prema interesu za ova dva predmeta, metode rada su: praktičan rad, rad u paru, samostalno-istraživački rad, frontalni i demonstracijski rad

Vremenik aktivnosti:

18 sati godišnje u drugom obrazovnom razdoblju



Školski kurikulum 2019./2020.

Troškovnik aktivnosti:

stručna literatura za profesore, umnožavanje radnih materijala za učenike

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

uspjeh učenika na državnoj maturi i prijem na željene fakultete

2.8 Probna matura iz obaveznih predmeta na državnoj maturi

Nositelji aktivnosti:

Ravnatelj, psihologinja, ispitna koordinatorica, predmetni nastavnici iz hrvatskog i engleskog jezika te matematike

Ciljevi aktivnosti:

Omogućiti učenicima iskustvo u proceduri polaganja državne mature i pripremiti ih za što bolje polaganje državne mature.

Ishodi:

Učenik će upoznati Pravilnik o polaganju državne mature. Učenik će steći iskustvo polaganja državne mature, pisati će ispite po proceduri pisanja ispita državne mature i dobiti će povratnu informaciju o ostvarenosti ishoda učenja iz obaveznih predmeta na državnoj maturi.

Međupredmetne teme:

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

uku A.5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku B.5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda.

Način realizacije:

na redovnoj nastavi bit će organizirani ispiti iz obaveznih predmeta na državnoj maturi (hrvatski jezik – A razina, engleski jezik – A razina, matematika - A i B razina) poštujući Pravilnik za polaganje državne mature i pravila za organizaciju i provođenje ispita državne mature



Školski kurikulum 2019./2020.

Vremenik aktivnosti:

Probni ispiti iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika održat će se prema detalnjom Vremeniku provedbe koji će biti izrađen do kraja prvog obrazovnog razdoblja.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi za umnožavanje ispitnih materijala za učenike

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

uspjeh učenika na probnoj maturi i državnoj maturi



3 Izvannastavne aktivnosti

3.1 Dramska skupina

Nositelj aktivnosti:

Marija Klasić Petrović, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- razvijanje mašte i kreativnosti, razvijanje samokritičnosti i kritičnosti, razvijanje kritičkoga mišljenja i prosuđivanja
- poticati učenike na pismeno izražavanje i samoizražavanje
- razumijevanje književnih tekstova
- potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje
- raditi na učenikovim govornim i izražajnim sposobnostima i vještinama radi potreba scenskog nastupa
- uključiti u rad i motoričke sposobnosti te ukazati na važnost govora tijela u glumačkom procesu
- putem radionica i vježbi poraditi na razumijevanju međuljudskih odnosa i isticati važnost međusobne suradnje i komunikacije

Ishodi:

Učenici će kroz dramsku igru razviti svoje govorne sposobnosti i scenski pokret, kako bi bili sigurni u sebe te se uspješno predstavili u javnim nastupima. Učenici će razviti estetski i kritički odnos prema umjetnosti. Učenici će izvesti igrokaz te pokazati vlastito umijeće glume i uživljavanja u dramski lik.

Međupredmetne teme:

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet
- goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama
- goo C.5.2. Volontira u zajednici.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
- z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.



Školski kurikulum 2019./2020.

pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a
ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Namjena aktivnosti:

Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima.

Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima od 1.- 4. razreda.

Način realizacije:

Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.

Probe i radionice dramske skupine održavaju se jednom tjedno u prostorijama škole.

Vremenik aktivnosti:

Od rujna do svibnja tekuće školske godine, 35 sati godišnje

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na izradu kulisa i kostimografije koji variraju svake godine (do 500,00 kn).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Posjećenost izvannastavne aktivnosti, uspjeh na Božićnoj priredbi, evaluacijski lističi, izvedba pripremljenog igrokaza, uspjeh na smotri LIDRANO.

3.2 Školski pjevački zbor

Nositelj aktivnosti:

Hrvoje Juko (1. polugodište), Zrinka Andrić, prof. (2. polugodište)

Ciljevi aktivnosti:

- proširivanje znanja s područja Glazbene kulture kroz umijeće praktičnog muziciranja
- kreativno sudjelovanje u vokalnim glazbenim aktivnostima
- razvijanje senzibiliteta za zborsko pjevanje kroz različite žanrove

Ishodi:

- proširivanje znanja s područja Glazbene kulture kroz umijeće zborskog pjevanja
- kreativno sudjelovanje u zborskim glazbenim aktivnostima
- razvijanje senzibiliteta za glazbu i pjevanje



Školski kurikulum 2019./2020.

Međupredmetne teme:

- osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale.
- osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B 4/5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

Namjena aktivnosti:

Druženja kroz probe, nastupe i putovanja.

Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima od 1.- 4. razreda uz uvjet da prođu audiciju.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:

Voditelj – kreativno osmišljavanje programa, biranje prikladne zborske glazbene literature iz različitih glazbenih žanrova, priređivanje za ansamble, priprema i provođenje proba i nastupa, te mogućih gostovanja

Učenici – redovito prisustovanje probama i odaziv nastupima tijekom cijele školske godine, sudjelovanje u kreativnom osmišljavanju programa

Uprava škole – podrška u radu, te pomoći voditelju pri organizaciji i realizaciji planiranih nastupa.

Ostali djelatnici škole – podrška i suradnja na pojedinim nastupima vezanim uz potrebe obilježavanja i održavanja određenih školskih projekata (obljetnice, koncerti)

Način realizacije:

Realizira se na skupnim i individualnim probama i kroz same nastupe.

Planirano:

1. Obilježavanje početka i završetka školske godine sv misom (Zaziv Duha Svetoga i Te Deum) i hodočasnička sv. misa u Aljmašu
2. Dani kruha
3. Božićna priredba
4. Sv. Misa – zornica
5. Sv. Misa – Pepelnica
6. Školski križni put



Školski kurikulum 2019./2020.

7. Zajednički koncert zborova katoličkih škola Hrvatske
8. Županijska smotra zborova/Glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu
9. Međunarodno natjecanje zborova

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine dva puta tjedno po 1 školski sat (70 sati ukupno godišnje), prema potrebi i više

Troškovnik aktivnosti:

Detalji za uniformizaciju na nastupu zbora – oko 500,00 kn

Cijena autobusa za eventualno koncertriranje u drugom gradu – 800,00 -1000,00 kn

Radni materijal (papir za kopiranje, mape...) – oko 500,00 kn – pokriva škola

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje na satima glazbene umjetnosti nakon održanih nastupa, zadovoljstvo posjetitelja nastupa.

3.3 Glazbeni komorni sastav

Nositelj aktivnosti:

Zrinka Andrić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- proširivanje znanja s područja Glazbene kulture kroz umijeće praktičnog muziciranja
- kreativno sudjelovanje u instrumentalnim glazbenim aktivnostima različitih sastava
- razvijanje senzibiliteta za sviranje kroz različite vokalne, instrumentalne ili vokalno-instrumentalne komorne sastave (pratnja zboru, solistima ili skupinama solista)

Ishodi:

Učenici će dodatno razvijati vlastite glazbene potencijale, razvijat će daljnji estetski i kritički odnos prema umjetnosti. Moći će kritički procijeniti svoju izvedbu, kao i izvedbu drugih, međusobno graditi zajedništvo i utjecati i na kulturno i socijalno obogaćivanje školskog ozračja.

Međupredmetne teme:

osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4/5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.



Školski kurikulum 2019./2020.

- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

Namjena aktivnosti:

Druženja kroz probe, nastupe i putovanja.

Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima od 1.- 4. razreda koji sviraju neki od instrumenata ili imaju solističke boje glasova, tvoreći različite komorne sastave (dueti, terceti..., klapa, dua, tria, kvarteti..., tamburaški sastav)

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:

Voditelj – kreativno osmišljavanje programa, biranje prikladne glazbene literature iz različitih glazbenih žanrova, priređivanje za ansamble, priprema i provođenje proba i nastupa, te mogućih gostovanja

Učenici – redovito prisustvovanje probama i odaziv nastupima tijekom cijele školske godine, sudjelovanje u kreativnom osmišljavanju programa

Uprava škole – podrška u radu, te pomoć voditelju pri organizaciji i realizaciji planiranih nastupa.

Ostali djelatnici škole – podrška i suradnja na pojedinim nastupima vezanim uz potrebe obilježavanja i održavanja određenih školskih projekata (obljetnice, koncerti)

Način realizacije:

Realizira se na skupnim i individualnim probama i kroz same nastupe.

Planirano:

1. Obilježavanje Zornice, Pepelnice i završetka školske godine sv misom (Te Deum)
2. Dani kruha
3. Božićna priredba
4. Dan škole
5. Zajednički koncert zborova katoličkih škola Hrvatske ili neki dr. nastup

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine jedan puta tjedno po 1 školski sat (35 sati ukupno godišnje), prema potrebi i više

Troškovnik aktivnosti:

Detalji za uniformizaciju na nastupu ansambla – oko 500,00 kn

Cijena autobusa za eventualno koncertriranje sa zborom u drugom gradu – 800 -1000 kn

Radni materijal (papir za kopiranje, mape...) – oko 500,00 kn – pokriva škola



Školski kurikulum 2019./2020.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje na satima glazb. umjetnosti nakon nastupa, zadovoljstvo posjetitelja.

3.4 Medijska družina

Nositelji aktivnosti:

Vera Bilandžić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

stjecanje medijske kulture, osposobljavanje učenika za uporabu hrvatskoga jezika u svim novinarskim vrstama, razvijanje funkcionalne jezične pismenosti

Ishodi:

Učenik se upoznaje s radom medijske družine i ustrojem uredništva. Učenik razlikuje etična od neetičnih ponašanja novinara. Učenik razlikuje novinarske vrste s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljaju. Učenik piše novinarski tekst prema fazama, dorađuje ga i postavlja opremu. Učenik piše priloge za školski list prema vlastitim sklonostima. Učenik predlaže izgled stranica u školskome listu. Učenik analizira školski list i vlastite priloge u školskome listu. Učenik analizira filmski izraz (snimanje, montaža, scenarij, gluma). Učenik razlikuje filmske žanrove. Učenik snima kratak školski film.

Međupredmetne teme:

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te, društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice

goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

ikt B.5.3. Učenik promiće toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate



Školski kurikulum 2019./2020.

pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

Namjena aktivnosti:

potaknuti suradnju među učenicima od 1. do 4. razreda, razviti timski rad, izraditi digitalni školski list i filmski rad

Način realizacije:

radionice novinarskoga i filmskoga izražavanja te radionice fotografije i grafičke obrade digitalnoga školskoga lista

Vremenik aktivnosti:

tijekom školske godine (intenzivan rad tijekom prosinca i siječnja)

Troškovnik aktivnosti:

tisak školskih zidnih novina te kupovina kaseta i DVD-a za snimanje filma, troškovi prijevoza na Filmsku reviju mladeži u Karlovcu u organizaciji Hrvatskoga filmskoga saveza i Smotru hrvatskoga školskoga filma u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

redovita filmska produkcija i izlaženje školskoga lista, osvježavanje digitalne inačice školskoga lista, sudjelovanje na smotri LiDraNo, sudjelovanje na filmskoj reviji mladeži, smotri hrvatskoga školskoga filma te sudjelovanje na ostalim (međunarodnim) filmskim festivalima i natječajima

3.5 Školsko sportsko društvo "Klasičar"

Nositelj aktivnosti:

Zvonko Beissmann, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Povećanje tjelesno-zdravstvenih sposobnosti

Ishodi:

- SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.
- SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i takte raznih sportova.
- SŠ TZK G.B.1.1. Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
- SŠ TZK G.C.1.1. Prati osobna motorička postignuća.
- SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.
- SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.



Školski kurikulum 2019./2020.

SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivni stav prema tjelesnom vježbanju.

Međupredmetne teme:

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.

Namjena aktivnosti:

Namijenjeno učenicima koji se bave sportom i koji žele poboljšati svoje tjelesne aktivnosti

Način realizacije:

Trening, natjecanja

Vremenik aktivnosti:

70 sati tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Opisno ocjenjivanje postignuća, rezultati na međuskolskim natjecanjima



3.6 Školski volonterski klub

Nositelj aktivnosti:

Katarina Vilić Baltić, prof. i Sara Salatić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- promoviranje volontiranja kod učenika
- provoditi volonterske akcije u partnerskim udrugama i javnim ustanovama
- doprinošenje pozitivnim promjenama u lokalnoj sredini

Ishodi:

Učenik će se upoznati s ulogom i značenjem volontiranja. Učenik će sudjelovati u volonterskim akcijama i steći iskustvo volontiranja u zajednici. Učenik će razvijati komunikacijske i socijalne vještine.

Međupredmetne teme:

osr A 4./5.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 4./5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr C 4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo C.5.2. Volontira u zajednici.

goo C.4./5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

pod B.4./5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost će biti ponuđena učenicima 2. i 3. razreda, te prošlogodišnjim članovima Školskog volonterskog kluba.

Način realizacije:

Radionice s učenicima, volonterske akcije, sudjelovanje na Sajmu volontiranja, suradnja s partnerskim udrugama i javnim institucijama

Vremenik aktivnosti:

Od rujna 2019. do lipnja 2020.

Troškovnik aktivnosti:

Potrošni materijal za provođenje edukativnih radionica i volonterskih akcija.



Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- zadovoljstvo korisnika partnerskih udruga i javnih institucija provedenim volonterskim akcijama,
- uključenost učenika u Školski volonterski klub,
- redovni osobni i zajednički osvrti na iskustvo volontiranja (supervizija), procjena pripreme i organizacije volonterskih akcija
- Volonterske knjižice i Potvrde o kompetencijama stečenim volontiranjem.



4 Projekti u školi

4.1 *Dani kruha 2019. – Dani zahvalnosti za plodove zemlje*

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj škole, svi nastavnici, razrednici i učenici škole, roditelji, stručni suradnici

Ciljevi aktivnosti:

- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja
- razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani
- naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna
- upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima
- poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage
- osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani

Ishodi:

Učenici će upoznati važnost pravilne prehrane, zanimanja povezana s Danim kruha. Učenici će razviti pozitivan stav prema zdravoj prehrani te naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna, upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima.

Međupredmetne teme:

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

z A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu

z A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

z A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.

pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

ikt A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.



Namjena aktivnosti:

Potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine.

Način realizacije:

- pečenje i pripremanje krušnih proizvoda
- postavljanje i uređivanje izložbenih štandova u dvorani škole ili na vanjskom prostoru
- blagoslov kruha
- natjecateljski dio izložbe - komisijski pregled štandova, prezentacije, proglašenje pobjednika
- prodaja proizvoda i zabavni program za sve posjetitelje
- uređenje prigodnog kutka u hodniku škole

Vremenik aktivnosti:

tijekom listopada 2019., glavna školska svečanost 14.10.2019.

Troškovnik aktivnosti:

nema dodatnih troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Novac od prodaje krušnih proizvoda namijenjen je za razredne izlete i putovanja ili za humanitarne akcije.

4.2 Božićna priredba

Nositelji aktivnosti:

Marija Klasić Petrović, prof. i Zrinka Andrić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- svečano obilježavanje blagdana Božića
- ukazati na važnost i ulogu obiteljskog odgoja
- motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole
- razvijati uzajamno poštovanje i timski rad
- promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti
- steći osnovna znanja i vještine govorenja na sceni te mogućnosti igranja različitih uloga
- poticati osobno stvaralačko izražavanje
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- otkrivanje i poticanje posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
- promicati glazbu i utjecati na unapređivanje glazbene kulture
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH



Školski kurikulum 2019./2020.

Ishodi:

Učenici će kroz dramsku igru i glazbu razviti svoje govorne i glasovne sposobnosti te scenski pokret, kako bi bili sigurni u sebe te se uspješno predstavili u javnim nastupima. Učenici će razviti estetski i kritički odnos prema umjetnosti. Učenici će izvesti igrokaz i glazbeni koncert te pokazati vlastito umijeće glume, pjevanja i sviranja.

Međupredmetne teme:

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

z B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu

z B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

z B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a
ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Namjena aktivnosti:

Proslava Božića za sve učenike, njihove obitelji, nastavnike, sve osoblje škole, predstavnike crkvenih i civilnih vlasti.

Njegovanje zajedništva i osjećaja pripadnosti zajednici.

Kroz dramsku igru, ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima.

Način realizacije:

Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, suradnja između razreda, suradnja sa skupinama izvannastavnih aktivnosti i lokalne zajednice.

Vremenik aktivnosti:

Od rujna do prosinca tekuće školske godine, božićna priredba 13.12.2019.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na izradu kulisa i kostimografije, troškove ozvučenja prostorije, kupovine električnih kablova koji variraju svake godine (oko 500,00 - 700,00 kn).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje.



4.3 „Škola ambasador Europskog parlamenta” (EPAS – European Parliament Ambassador School)

Nositelji aktivnosti:

Vera Bilandžić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

upozнати ученike s ustrojem EU te osnovnim činjenicama o institucijama i njihovim funkcijama, upozнати ученike s ovlastima i ulogama Europskoga parlamenta, s vrijednostima koje promiće EU, poučiti ученike o različitim kulturama i običajima, ojačati asimilacijske vještine i razumijevanje različitosti, ojačati važnost očuvanja okoliša, upozнати ученike s pojmom jedinstvenoga tržišta, poučiti o borbi protiv terorizma i zlouporabe droga, osvijestiti kod ученika potrebu o aktivnom sudjelovanju u demokratskim procesima, poučiti o biračkim pravima i potrebi sudjelovanja u izgradnji budućnosti, motivirati ученike na timski rad, stjecanje kulture javnoga govora te razvijanje funkcionalne jezične pismenosti

Ishodi:

Učenik će se upozнатi s radom Europskoga parlamenta, Europskoga Vijeća i Europske komisije. Učenik će uočiti vrednote i načela Europske Unije. Učeniku će biti omogućeno debatiranje i diskutiranje o životu i problemima Europske Unije na engleskom i materinskom jeziku.

Međupredmetne teme:

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te, društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.

goo A.4.3. Promiće ljudska prava.

goo A.4.4. Promiće ravnopravnost spolova

goo B.5.1. Promiće pravila demokratske zajednice

goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj Uniji

z C.4.3.A Opisuje usluge e-zdravstva.

z C.4.3.C Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU

pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i



Školski kurikulum 2019./2020.

zajednice

ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

Namjena aktivnosti:

podizanje svijesti i razine znanja srednjoškolaca o Europskoj uniji i parlamentarnoj demokraciji, poticanje suradnje među učenicima od 1. do 4. razreda, razvijanje timskoga rada, poticanje učenika na suradnju s učenicima iz drugih škola uključenih u projekt

Način realizacije:

Moduli - radionice, debate, rasprave, proučavanje literature te internetskih stranica vezanih uz djelovanje Europskoga parlamenta, izrada plakata

Vremenik aktivnosti:

tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Materijal za radionice i izradu plakata te uređenje panoa.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Suradnja s Europskim parlamentom, Uredom za informiranje Europskoga parlamenta te suradnja s 15 škola, koje su uključene u projekt, iz cijele Hrvatske.

4.4 Jesuit European Educational Project (JEEP)

Nositelj aktivnosti:

Marija Klasić Petrović, prof, i Vera Bilandžić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Projekt kulturne i političke edukacije, oblikovan prema EYP projektu, simulacija je Europskog parlamenta koja uključuje devet delegacija učenika koje dolaze iz različitih europskih isusovačkih škola.

Ciljevi su susreti učenika različitih škola i zemalja te rasprava o političkim, društvenim i ekonomskim problemima koji utječu na život u Europskoj Uniji, uspoređivanje različitih nacionalnih planova za budućnost temeljenih na vlastitim korijenima, što proizlazi iz razlučivanja i promicanja pravednosti i općeg dobra kao dio odgojno-obrazovnog projekta Družbe Isusove.



Školski kurikulum 2019./2020.

JEEP je zapravo utemeljen na antropološkom modelu planiranja koji je jezgra ignacijske pedagogije.

Ishodi:

Učenik će se upoznati s radom Europskoga parlamenta, Europskoga Vijeća i Europske komisije. Učenik će uočiti vrednote i načela Europske Unije. Učeniku će biti omogućeno debatiranje i diskutiranje o životu i problemima Europske Unije na engleskom i materinskom jeziku.

Međupredmetne teme:

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice

goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj Uniji

z C.4.3.A Opisuje usluge e-zdravstva.

z C.4.3.C Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU

pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

Namjena aktivnosti:

podizanje svijesti i razine znanja srednjoškolaca o Europskoj uniji i parlamentarnoj demokraciji, poticanje suradnje među učenicima od 1. do 4. razreda, razvijanje timskoga rada, poticanje učenika na suradnju s učenicima iz drugih škola uključenih u projekt, poticanje ignacijskog kritičkog promišljanja



Način realizacije:

- **pripremno razdoblje:** učenici koji čine nacionalnu delegaciju pripremaju se tijekom školske godine upoznavajući povijest i sustav Europske Unije kao i njene probleme, pod vodstvom mentora. Biraju se teme, iščitava dokumentacija, kako bi se stekla slika i otvorila perspektiva za raspravu.

- **radni susret:**

- vrijeme: ožujak 2020. godine

- mjesto: St. Ignasi-Sarria Barcelona (Španjolska)

Sastoji se od teambuilding-a, grupnog rada, predstavljanja rješenja, generalne skupštine - sve nadgledano od strane mentora

Vremenik aktivnosti:

tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Trošak putovanja, te troškovi tiskanja radnog materijala

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Suradnja s isusovačkim školama iz različitih europskih zemalja uključenih u projekt. Prezentacija rada i postignutih rezultata projekta.

4.5 Limes Imperialis (nastavni i izvannastavni interdisciplinarski projekt)

Nositelj aktivnosti:

Matija Zorić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

empirijski doživljaj teorijski naučenoga gradiva "In situ" i "In vivo" kroz punu dvodnevnu rekonstrukciju rimske svakodnevice

Ishodi:

iskustvo teksta i komunikacija:

Učenik određuje odnose riječi u rečenici, prepoznaje i povezuje suodnose unutar teksta, razumije sadržaj i prevodi prilagođeni tekst, izdvaja bitne podatke i razumije kontekst.

jezična pismenost:

Učenik raščlanjuje, grupira i uspoređuje gramatičke oblike riječi i njihove odnose, pronalazi i navodi u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih tekstova

civilizacija i baština:

Učenik nabraja, smješta i povezuje pojmove iz svakodnevnog rimskog života, imenuje i opisuje posebnosti osobnog i javnog života u starom Rimu i rimskoj državi, imenuje i opisuje rimske građevine te objašnjava njihovu namjenu, uočava sličnosti i razlike između ondašnjeg i današnjeg načina života i vrijednosnog sustava te ih uspoređuje, uočava



Školski kurikulum 2019./2020.

međuovisnost unutarnjih i vanjskih sukoba na svakodnevni život zajednice.

Objašnjava, opisuje i imenuje ključne pojmove vezane za rimsku vojsku.(organizacija, oprema, ratne sprave, nagrade i kazne)

Objašnjava i obrazlaže tehničku genijalnost rimskoga graditeljstva. Pronalazi i analizira utjecaje rimske arhitekture na građevine drugih razdoblja.

Prepoznaće, opisuje i imenuje tipove rimske kuće.

Imenuje i prepoznaće rimski novac.

Nabrala, smješta i povezuje ključne događaje, pojmove i osobe iz doba Carstva.

Imenuje i prepoznaće rimske umjetničke tehnike, elemente arhitekture i drugih umjetnosti (mozaici, freske, antefiksi, stele, kolonade, protome i sl.)

Međupredmetne teme:

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku B.4.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa).

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena učenicima 2. razreda

Način realizacije:

I. faza: 12 nastavnih sati u učionici (teorijska nastava i rad na tekstovima)

II. faza: 6 nastavnih sati terenske nastave (praktična nastava i egzaktna znanost)

III. faza: 2 nastavna sata u učionici (prezentacija i evaluacija)

Vremenik aktivnosti:

Travanj – svibanj 2020.

Troškovnik aktivnosti:

Prema natječaju

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje naučenog tijekom i na kraju aktivnosti, evaluacijska anketa



4.6 „Eratostenov pokus“

Nositelji aktivnosti:

Mirela Generalić, prof. (voditelj), Marija Pandžić, prof., Mirela Macelaru, prof., Željka Duh Blašković, prof.

Ciljevi aktivnosti:

popularizacija geografije, fizike i matematike kroz uključivanje što većeg broja učenika, razvijanje logičkog mišljenja za sva područja u životu

Ishodi:

Učenik će:

- razviti pozitivan odnos prema matematici, fizici i geografiji
- primijeniti nivo provjerjenih stručno teorijskih znanja i vještina na zadacima u matematici
- sudjelovati u projektu na svjetskoj razini
- unošenjem koordinata škole registrirati se na portal eksperimenta

Medupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo B.4.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.



Školski kurikulum 2019./2020.

Namjena aktivnosti:

namijenjeno je učenicima 2., 3. i 4. razreda

Način realizacije:

Projekt u obliku mjerjenja i izračuna provodi se jednom godišnje u bližoj okolini škole, u organizaciji Community for the Eratosthenes Experiment, a učenici se pripremaju tijekom nastavne godine pod redovnim nastavnim satima; rezultate mjerjenja učenici obrađuju te ih nastavnici pošalju mailom.

Vremenik aktivnosti:

21. ožujka 2020.

Troškovnik aktivnosti:

nema dodatnih troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

uspjeh je vidljiv kod polaganja državne mature te u budućem školovanju i radu

4.7 Promidžba škole

Nositelji aktivnosti:

Tim za promidžbu škole: Alen Šimičić, Vera Bilandžić, Elvira Klarić, Hrvoje Juko, Mirela Generalić, Katarina Vilić Baltić; svi nastavnici.

Ciljevi aktivnosti:

- promocija škole u lokalnoj zajednici
- upoznavanje zainteresiranih učenika osnovnih škola s područja grada Osijeka i okolice, i njihovih roditelja, sa školom, planom i programom rada u školi, s postignućima i posebnostima škole
- omogućiti kontakt svim kandidatima

Ishodi:

Učenik će moći pokazati stečena znanja, vještine i kompetencije zainteresiranim učenicima i njihovim roditeljima, odnosno posjetiteljima ove aktivnosti. Učenik će se moći dobrovoljno uključiti u život i rad škole.

Međupredmetne teme:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predložava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.



Školski kurikulum 2019./2020.

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

Namjena aktivnosti:

aktivnost je namijenjena svim učenicima, nastavnicima i mogućim budućim kandidatima za upis u našu školu.

Način realizacije:

- organizacija Dana otvorenih vrata
- medijsko praćenje izvannastavnih događanja u školi (Dani kruha, Božićna priredba, Dan škole, nastupi gostiju...)
- projektni dani
- snimanje promotivnih videa
- tiskanje promotivnih letaka i plakata
- prezentacija djelovanja i specifičnosti škole po osnovnim školama
- prezentacija djelovanja i specifičnosti škole po župnim zajednicama
- radionice za učenike
- predavanje za roditelje

Vremenik aktivnosti:

Tijekom čitave školske godine.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na tiskanje i snimanje promotivnih materijala, nabavu materijala potrebnih za izvođenje radionica. Predviđaju se ukupni troškovi u iznosu oko 3000,00 kn.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Posjećenost zainteresiranih učenika i roditelja, broj prijavljenih učenika na upisima u 1. razred, evaluacijski razgovor sa sudionicima, razgovor s roditeljima i učenicima.

4.8 Dan otvorenih vrata 2020.

Nositelji aktivnosti:

Katarina Vilić Baltić, stručni suradnik, zainteresirani nastavnici i učenici

Ciljevi aktivnosti:

- promocija škole u lokalnoj zajednici
- upoznavanje zainteresiranih učenika osnovnih škola s područja grada Osijeka i okoline, i njihovih roditelja, sa školom, planom i programom rada u školi, nastavnicima i sadašnjim učenicima
- razvijati zajedništvo u školi
- motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole

Ishodi:

Učenik će moći pokazati stečena znanja, vještine i kompetencije zainteresiranim učenicima



Školski kurikulum 2019./2020.

i njihovim roditeljima, odnosno posjetiteljima ove aktivnosti. Učenik će se moći dobrovoljno uključiti u život i rad škole.

Međupredmetne teme:

- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
- odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

Namjena aktivnosti:

aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima škole

Način realizacije:

- radionice za učenike (ponuđene će biti radionice od pripremanja kozmetike po starim receptima Grka i Rimljana, ogledna učionica 1. razreda, upoznavanja s grčkim alfabetom i značenjem osobnih imena, izrade „bookmarkera“, do rješavanja matematičkih problema, te jezični kviz)
- predavanje za roditelje
- izložba učeničkih radova u prostoru škole
- prezentacija školskih projekata

Vremenik aktivnosti:

Tijekom svibnja / lipnja 2020. godine.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na tiskanje promotivnih materijala, nabavu materijala potrebnih za izvođenje radionica (eteričnih ulja i masti, plastičnih posudica, vina, lovora, raznog papira, papira u boji, ljepila i dr.). Predviđaju se ukupni troškovi u iznosu oko 500,00 kn.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Posjećenost zainteresiranih učenika i roditelja, broj prijavljenih učenika na upisima u 1. razred, evaluacijski razgovor sa sudionicima projekta, razgovor s roditeljima i učenicima.



4.9 Susret bivših učenika IKG-a

Nositelji aktivnosti:

p. Sebastian Šujević, ravnatelj, zainteresirani nastavnici, bivši učenici

Ciljevi aktivnosti:

Okupiti i povezati bivše učenike kako bi izgradili mrežu bivših učenika po kojoj bi njima bila ponuđena duhovna formacija te pomoći u profesionalnoj izgradnji, a tijekom vremena i stavljanje na raspolaganje aktualnim učenicima škole.

Ishodi:

- bivši učenici grade i promiču zajedništvo i okupljanje bivših učenika IKG-a
- bivši učenici pomažu drugim bivšim učenicima IKG-a
- bivši učenici duhovno formiraju sebe i druge
- bivši učenici surađuju s učenicima IKG-a

Međupredmetne teme:

Namjena aktivnosti:

- povezati i izgraditi mrežu bivših učenika
- otvoriti mogućnosti međusobne suradnje i suradnje sa školom
- ponuditi osobnu formaciju

Način realizacije:

- organizirani susreti bivših učenika
- predavanje i edukacije za bivše učenike
- kulturne i umjetničke večeri
- duhovni susreti ignacijanskog duha
- sudjelovanje u školskim projektima

Vremenik aktivnosti:

Listopad 2019. – svibanj 2020.

(2 susreta, 1 po polugodištu)

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi organizacije susreta, potrebnih materijala snose škola i sudionici.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Odaziv sudionika, zadovoljstvo sudionika, ostvareni sadržaji.



5 Stručne posjete, izleti i ekskurzije

5.1 Zajednički izlet učenika 1. razreda

Nositelji aktivnosti:

Zvonko Beissmann, prof. i Hrvoje Juko, prof., razrednici prvih razreda, učenici prvih razreda, Razredno vijeće 1. razreda.

Ciljevi aktivnosti:

- međusobno upoznavanje učenika, te učenika i nastavnika škole
- razvijati uzajamno poštovanje i timski rad
- otkrivanje i poticanje posebnih sklonosti i sposobnosti učenika
- razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo
- poticanje i usmjeravanje učenika prema sportu i sportsko-rekreacijskim aktivnostima
- poticati učenike na smisleno provođenje slobodnog vremena
- razumjeti, primjenjivati i promicati uljudene navijačke navike
- zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini

Ishodi:

Učenik će se moći usmeno predstaviti drugim učenicima i nastavnicima. Učenik će moći sudjelovati u sportskim igrama prema osobnom izboru, kao natjecatelj ili kao navijač. Učenik će moći komunicirati s drugim učenicima, upoznavati školske kolege i stvarati nova poznanstva i odnose.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

uku D.4.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena učenicima prvih razreda na početku školovanja u Isusovačkoj klasičnoj gimnaziji sa svrhom međusobnog upoznavanja učenika 1. razreda i nastavnika škole kroz izvanškolsko druženje, igranje raznih sportskih i timskih igara, te poticanje i razvijanje međusobnog prijateljstva.

Način realizacije:

Organizira se izlet učenika i nastavnika nakon redovne nastave.



Školski kurikulum 2019./2020.

Vremenik aktivnosti:

11. rujna 2019. godine.

Troškovnik aktivnosti:

Škola snosi troškove nabave materijala potrebnog za organizaciju igara.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Odaziv sudionika, zadovoljstvo sudionika, pojedinačno i/ili grupno postignuće u igrama

5.2 Posjet udruzi za terapijsko jahanje MOGU

Nositelji aktivnosti:

vjeroučitelj Hrvoje Juko i razrednici

Ciljevi aktivnosti:

- povećavanje spoznaje o vrijednosti dobrovoljnog rada
- učenje novih radnih vještina kroz fizički rad i rad sa životinjama
- upoznavanje s terapijskim radom kroz susret s djecom s posebnim potrebama
- rast samopoštovanja i velikodušnosti kroz dobrovoljan rad
- rast zahvalnosti za fizičke i duhovne mogućnosti koje pojedinac ima
- rast zajedništva, prijateljstva, poštovanja i solidarnosti među učenicima i s djecom s posebnim potrebama te sa zaposlenicima Udruge
- promicanje svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštovanju različitosti
- poboljšanje suradnje vjeroučitelja, razrednika i ravnatelja u odgoju učenika
- rast u svijesti o povezanosti osobne slobode i odgovornosti
- rast u svijesti o osobnoj odgovornosti i angažmanu za potrebe društva
- motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole
- otkrivanje i poticanje integracije vjere te sposobnosti i kreativnosti kod svakog pojedinog učenika
- rast zajedništva i životne radosti kroz rad

Ishodi:

Učenik će se upoznati s terapijskim radom kroz susret s djecom s posebnim potrebama.

Učenik će osvijestiti važnost osobnog angažmana u društvu i osobne odgovornosti.

Učenik će se aktivnije uključiti u život i rad škole.

Međupredmetne teme:

osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.



Namjena aktivnosti:

Osobno sazrijevanje svakog pojedinog učenika kroz dobrovoljni rad i rast zajedništva unutar razreda.

Način realizacije:

Svaki razred (od 1. do 3. razreda) provede jedno prijepodne (petak) tijekom šk. godine u Udrudi MOGU

Osobni i zajednički rad, razgovor, druženje

Vremenik aktivnosti:

Od listopada do sredine prosinca 2018.

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Samovrednovanje učenika, razrednika i vjeroučitelja, podjela iskustava, usmeno vrednovanje od strane voditelja Udruge

5.3 „Domovinski rat u Istočnoj Slavoniji” (terenska nastava)

Nositelji aktivnosti:

nastavnici povijesti i geografije Marija Pandžić, prof. i Alen Šimičić, prof. (voditelj)

Ciljevi aktivnosti:

- upoznavanje učenika sa prirodno-geografskim obilježjima Istočne Slavonije
- upoznavanje učenika sa Domovinskim ratom i ratnim zbivanjima u Istočnoj Slavoniji
- upoznavanje učenika sa bitkom za Vukovar
- usvajanje novih znanja vezanih uz Domovinski rat na prostoru Istočne Slavonije
- posjet Memorijalnom groblju žrtva Domovinskog rata u Vukovaru, Ovčari i Mjestu sjećanja - Vukovarskoj bolnici 1991.
- upoznavanje učenika sa katastrofalnim posljedicama rata
- uvježbavanje prezentacije stečenih znanja i sakupljenih materijala
- učenje na terenu i primjena stečenih znanja

Ishodi:

Učenik će steći cjelovitu sliku o određenom povijesnom razdoblju na području lokalne sredine, a temeljem toga i u općem kontekstu, te će moći pravilno vrednovati proteklo razdoblje i njegovu ostavštinu.

Medupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge



Školski kurikulum 2019./2020.

kulture.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

z A.4.3. Objasnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objasnjava razlike među društvima.

Namjena aktivnosti:

- aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda
- razvijanje domoljublja
- razvijanje kritičkog odnosa prema našoj nedavnoj prošlosti
- razvijanje empatije prema žrtvama i stradanjima civila i vojnika
- informiranje i motiviranje učenika za učenje o Domovinskom ratu
- obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara

Način realizacije:

- upoznavanje učenika sa građom o Domovinskom ratu
- skupljanje i obrada materijala o Domovinskom ratu
- bilježenje svjedočanstava sudionika bitke za Vukovar
- odlazak u Vukovar i posjet Muzeju Domovinskog rata
- prezentacija obrađenog materijala ili na školskom panou ili na školskoj priredbi upriličenoj u spomen na dan pada Vukovara
- organizirano putovanje učenika četvrtih razreda i nastavnika u Vukovar

Vremenik aktivnosti:

travanj/svibanj 2020. godine

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi prijevoza autobusa za učenike do Vukovara
- učenici i roditelji sami financiraju troškove prijevoza do Vukovara

Način vrednovanja i način korištenja rezultata:

vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog procesa



5.4 „Osmanska osvajanja Slavonije i južne Ugarske” (terenska nastava)

Nositelji aktivnosti:

Alen Šimičić, prof. (voditelj) i Marija Pandžić, prof. i nastavnici drugih predmeta s kojima se može ostvariti korelacija (hrvatski jezik, latinski jezik, vjerouauk...)

Ciljevi aktivnosti:

- upoznavanje učenika s prirodnogeografskim obilježjima istočne Slavonije i južne Mađarske
- upoznavanje učenika s osmanskim upadima na područje Hrvatske
- upoznavanje učenika s dolaskom na prijestolje Sulejmana II.
- usvajanje novih znanja vezanih uz bitku na Mohačkom polju i bitku za grad Siget
- posjet muzeju u Mohaču, parku mađarsko-turskog prijateljstva i utvrdi u Sigetu te Pečuhu
- upoznavanje učenika sa katastrofalnim posljedicama poraza ugarsko-hrvatskih vojski i pogibijom bana Nikole Zrinskoga
- učenje na terenu i primjena stečenih znanja

Ishodi:

Učenik će steći cjelovitu sliku o razdoblju i događajima na području na kojem su se dogodili, a temeljem toga i u općem kontekstu, te će moći pravilno vrednovati proteklo razdoblje i njegovu ostavštinu.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

goo C.4.3. Promiže kvalitetu života u zajednici.

z A.4.3. Objasnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.



Namjena aktivnosti:

- aktivnost je namijenjena učenicima 2. (3.¹) razreda
- razvijanje domoljublja
- razvijanje kritičkog odnosa prema našoj prošlosti
- razvijanje empatije prema žrtvama i stradanjima civila i vojnika
- informiranje i motiviranje učenika za učenje o svim razdobljima hrvatske povijesti

Način realizacije:

- upoznavanje učenika s građom o ratovima s Osmanlijama i njihovim osvajanjima
- odlazak u Mohač i Siget
- obilazak originalnih lokaliteta i posjeta muzejima posvećenima događajima na istima

Vremenik aktivnosti:

rujan 2019./svibanj 2020. godine

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi prijevoza autobusa za učenike do Sigeta i Mohača i ulaznica za muzej
- učenici i roditelji sami financiraju troškove prijevoza

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog procesa

5.5 Posjet sajmu knjiga i učila Interliber u Zagrebu

Nositelji aktivnosti:

Ravnatelj, razrednici, školski knjižničar

Ciljevi aktivnosti:

- osvješćivanje spoznaje o važnosti knjige i knjižarske djelatnosti u nacionalnoj kulturi
- razvijanje spoznaje o važnosti knjiga u odgoju i obrazovanju
- poticanje i razvijanje zanimanja za čitanje knjiga
- upoznavanje učenika s poslovnim svijetom izdavačkog i edukativnog stvaralaštva

Ishodi:

Učenik će razviti spoznaje o važnosti i potrebi knjiga u obrazovanju učenika. Učenik će sudjelovati u okruglom stolu i debati na temu čitanja i knjiga. Učenik će primjeniti naučeno o ponašanju prilikom posjeta sajmu.

¹ Planirana se terenska nastava može eventualno, zbog činjenice da se navedeno gradivo po planu i programu obrađuje na samom kraju nastavne godine u 2. razredu, zbog lakše organizacije u dogовору с уčеницима и другим nastavnicima organizirati i na početku 3. razreda.



Školski kurikulum 2019./2020.

Međupredmetne teme:

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

ikt D 4. 4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima škole.

Razvijanje spoznaje o važnosti i potrebi knjiga u obrazovanju učenika.

Edukacija učenika o ponašanju prilikom posjeta sajmu.

Način realizacije:

Posjet sajmu, sudjelovanje na književnoj radionici ili predstavljanju knjige

Vremenik aktivnosti:

Između 12 i 17. studenoga 2019. godine

Troškovnik aktivnosti:

Troškove prijevoza snose učenici.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Broj zainteresiranih učenika, zadovoljstvo učenika i profesora ponudom na sajmu, kupovina knjiga za školsku knjižnicu.

5.6 Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu

Nositelji aktivnosti:

Marija Klasić Petrović, prof. i razrednici

Ciljevi aktivnosti:

- upoznati kazalište: pozornica, gledalište, gledatelj i glumci
- razvijati i poticati interes za posjet kazalištu
- razvijati kulturu ponašanja u kazalištu
- upoznavanje s kostimografijom i scenografijom
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju

Ishodi:

Učenik će ponoviti sadržaje vezane uz dramu, vježbati interpretaciju dramskog djela i



Školski kurikulum 2019./2020.

njegove kazališne izvedbe te vrednovati ga. Razvijat će svijest o važnosti vrednota govornoga jezika, kao i svijest o kazališnoj umjetnosti kao sastavnici odgoja i kulture svakog pojedinca.

Međupredmetne teme:

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
- z B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu
- z B.5.1.B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
- odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

Namjena aktivnosti:

Posjete HNK-u su namijenjene svim učenicima škole da bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje.

Način realizacije:

Organizirani odlazak u kazalište svih učenika škole.

Vremenik aktivnosti:

Ovisno o organizacijskim mogućnostima škole i rasporedu predstava učenici će u I. obrazovnom razdoblju pogledati jednu dramsku predstavu, a u II. obrazovnom razdoblju jednu glazbenu predstavu.

Troškovnik aktivnosti:

Ulaznice za kazalište učenici plaćaju sami.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Učenici će sami ocijeniti kakvo je značenje za njih imala predstava. Predstava će se analizirati na satu hrvatskoga jezika te unutar dramske skupine.

5.7 Gimnazialci u svijetu glazbe

Nositelji aktivnosti:

učenici - aktivno se pripremaju i sudjeluju proširujući svoja znanja
nastavnik GU - istražuje repertoar pojedinih kazališta, kazališnih dvorana, raznih koncertnih prostora, utvrđuje predstave/glazbena zbivanja i organizira nabavku ulaznica, te priprema i analizira glazbeni doživljaj u suradnji s učenicima
razrednici pojedinih odjeljenja - pomažu pri organizaciji odlaska na glazbenu predstavu,



Školski kurikulum 2019./2020.

pružaju podršku u vidu pratnje, te praćenja ponašanja učenika
uprava škole – pruža aktivnu podršku u vidu pomoći pri organizaciji i pronalaženju sponzora i neki drugi domisljati način

Ciljevi aktivnosti:

- doživjeti glazbeni izričaj uživo uz izvedbu profesionalnog ansambla
- dodatna edukacija vezana uz nastavu glazbene umjetnosti

Ishodi aktivnosti:

SŠ GU A.1-4.1. Slušanjem upoznaje i analizira skladbe klasične, popularne i tradicijske glazbe

SŠ GU C.1-4.1. Upoznaje glazbu u autentičnom okružju

SŠ GU A.1-4.2. Slušno analizira i svrstava sastavnice glazbenoga djela u skladbama različitih vrsta glazbe

SŠ GU A.1-4.2. Prepoznaje glazbala i glasove u klasičnoj i jazz-glazbi te raznovrsnim popularnim žanrovima

SŠ GU C.1-4.2. Opisuje osobni doživljaj glazbe

SŠ GU C.1-4.5. Uočava i vrednuje značaj glazbe za pojedinca i društvo

SŠ GU C.1-4.5. Istražuje, uspoređuje te vrednuje brojna zanimanja koja proizlaze iz specifičnosti glazbenog izraza te razmišlja ulaze li glazbena zanimanja u područje vlastitog željenog budućeg profesionalnog opredjeljenja

Međupredmetne teme:

osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

z B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu

z B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Namjena aktivnosti:

dodatne informacije i doživljajno iskustvo sadržaja obrađenih na nastavi glazbene umjetnosti

Način realizacije:

Organizirani - grupni posjet pojedinoj predstavi uključujući sve generacije (1.-4. razred)

Vremenik aktivnosti:

Prema rasporedu glazbenog zbivanja koje se uklapa predmetni kurikulum/GIK - tijekom čitave školske godine, barem 2 organizirana posjeta i 1-2 individualna posjeta svakog učenika prema vlastitom izboru, pod uvjetom da se također uklapa u predmetni kurikulum/GIK.



Troškovnik aktivnosti:

Troškovnik je ovisan o mjestu održavanja koncerta, predstave (Osijek, Zagreb...), o trenutnom cjeniku pružanja usluga prijevoza (ukoliko postoji potreba) i cijeni ulaznice.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Nastavnik glazbene umjetnosti priprema učenike, te nakon povratka s glazbenih događanja analizira kroz osvrte (pisana izvješća) i usmena izlaganja utisaka obogaćujući tako sadržaje vezane uz nastavni predmet.

5.8 Stalni postav prapovijesti - Arheološki muzej Osijek (izvanučionička nastava za 1. razred)

Nositelj aktivnosti:

Alen Šimičić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- upoznavanje učenika sa stalnim postavom prapovijesti Arheološkog muzeja Osijek
- razgledavanje materijalnih povijesnih izvora iz razdoblja prapovijesti pronađenih na širem području Slavonije

Ishodi:

Učenik će steći cjelovitu sliku o razdoblju prapovijesti na području lokalne sredine, a temeljem toga i u općem kontekstu, te će moći pravilno vrednovati proteklo razdoblje i njegovu ostavštinu.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr C.4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

z A.4.3. Objasnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.



Školski kurikulum 2019./2020.

Namjena aktivnosti:

proširiti i produbiti znanja iz povijesti predviđena nastavnim kurikulumom uz stručno vodstvo kustosa - arheologa

Način realizacije:

odlazak u Arheološki muzej Osijek

Vremenik aktivnosti:

jedan nastavni sat povijesti predviđen za posjetu godišnjim izvedbenim kurikulumom u rujnu ili listopadu 2019.

Troškovnik aktivnosti:

učenici sami financiraju ulaznicu za Muzej i stručno vodstvo

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog procesa

5.9 Izgradnja Tvrđe u Osijeku (izvanučionička nastava za 3. razred)

Nositelj aktivnosti:

Alen Šimičić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- upoznavanje učenika s razlozima i potrebama izgradnje barokne utvrde nakon oslobođenja od osmanske vlasti

- razgledavanje i upoznavanje s temeljnom namjenom ulica Tvrđe, pojedinih značajnih građevina i ostataka bastiona

Ishodi:

Učenik će steći cjelovitu sliku o određenom povjesnom razdoblju na području lokalne sredine, a temeljem toga i u općem kontekstu, te će moći pravilno vrednovati proteklo razdoblje i njegovu ostavštinu.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr C.4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

z A.4.3. Objasnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.



Školski kurikulum 2019./2020.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

Namjena aktivnosti:

- proširiti i produbiti znanja iz povijesti predvideno nastavnim planom i programom
- upoznavanje sa zavičajnom prošlošću i razvijanje empatije prema lokalnoj povijesti

Način realizacije:

šetnja ulicama Tvrđe

Vremenik aktivnosti:

jedan nastavni sat povijesti predviđen za posjetu planom i programom u listopadu 2019.

Troškovnik aktivnosti:

nema troškova za učenike

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog procesa

5.10 Stručni posjeti Fakultetu agrobiotehničkih znanosti Osijek, Odjelu za kemiju u Osijeku i Prehrambeno-tehnološkom fakultetu Osijek, te manifestacijama „Tjedan mozga” i „Festival znanosti”

Nositelji aktivnosti:

Darija Cik, prof. (voditelj) i Rahela Janson Lozančić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- upoznati učenike sa povezanošću živog svijeta i nežive prirode kroz istraživački rad
- upoznati načela znanstvenih metoda prilikom provođenja znanstvenih istraživanja i donošenja zaključaka
- doživjeti teoriju u praksi vezanu uz prirodoslovno područje biologije i kemije

Ishodi:

Učenici će posjetiti fakultete kako bi se upoznali sa radom u znanstvenom području i sudjelovali na predavanjima i radionicama vezanim za nova saznanja na području znanosti posebno biologije i kemije. Učenici će na predavanjima, raspravama, debatama i kvizovima moći kritički promišljati, primijeniti stečena znanja i saznati nova. Učenici će radom u laboratoriju upoznati znanstveni način rada, koristiti složenije pribore i aparature kako bi dokazali određene tvari i potvrdili biološke i kemijske zakonitosti. Učenici će stečena znanja interpretirati tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima, seminarima ili prezentacijama.



Međupredmetne teme:

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć
z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
z B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života
odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Namjena aktivnosti:

- namijenjeno učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda
- povezati znanja koja su učenici naučili iz biologije i kemije
- potaknuti učenike na širu raspravu o prisutnosti znanosti i njezinih dostignuća u životima ljudi,
- potaknuti interes za prirodoslovno područje i znanstvena istraživanja

Način realizacije:

radionice i predavanja

Vremenik aktivnosti:

tijekom drugog obrazovnog razdoblja: Prehrambeno-tehnološki fakultet Osijek – veljača, Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek – ožujak ili travanj, Odjel za kemiju – svibanj, Tjedan mozga – ožujak, Festival znanosti - travanj

Troškovnik aktivnosti:

nema troškova



Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- zainteresiranost učenika za prirodoslovne studije i broj prijavljenih učenika na iste
- primjena znanja u nastavi

5.11 Ekskurzija učenika 1. razreda

Nositelji aktivnosti:

Nastavnik voditelj Željka Duh Blašković, nastavnik pratitelj Silvija Bogdanović, ravnatelj

Ciljevi aktivnosti:

- bolje upoznavanje i razvijanje zajedništva među učenicima
- razvijanje zajedništva i prijateljstva između učenika kroz cjelodnevno druženje
- razviti zanimanje, osjetljivost te kritičnost za očuvanje prirode kroz razgledavanje kulturne baštine, prirodnog bogatstva i zaštićenih krajolika
- kulturni i domoljubni sadržaji

Ishodi:

Učenik uvažava nastavnike i školske kolege.

Učenik doprinosi razvijanju zajedništva i kolegijalnosti u razredu.

Učenik objašnjava važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine

Međupredmetne teme:

- z B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
- odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
- osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C 4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

Namjena aktivnosti:

Svi učenici prvih razreda

Način realizacije:

Jednodnevna ekskurzija

Vremenik aktivnosti:

Proljeće 2020.

Troškovnik aktivnosti:

cca. 300-500kn (putovanje, ulaznice, putno osiguranje, obrok, animatori)



Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:
PPT prezentacija o provedenoj ekskurziji, zadovoljstvo učenika i razrednika

5.12 Ekskurzija učenika 2. razreda

Nositelji aktivnosti:

Nastavnik voditelj Vera Bilandžić, nastavnik pratitelj Mirela Generalić, ravnatelj

Ciljevi aktivnosti:

Upoznavanje srednjovjekovne i novovjekovne kulture, upoznavanje europskih političkih i vjerskih stećvina srednje Europe. Spajanje povjesnog i humanističkog s prirodoslovljem kroz obilazak dvoraca, muzeja i zoološko-botaničkog vrta. Njegovanje dobrih međuljudskih odnosa u razrednoj zajednici.

Ishodi:

Učenik prepoznaje kulturne, političke i vjerske stećevine srednje Europe
Učenik povezuje humanističko i prirodoslovno područje na primjeru posjećenih lokaliteta.
Učenik doprinosi razvijanju zajedništva i kolegijalnosti u razredu.

Međupredmetne teme:

- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

Namjena aktivnosti:

Ekskurzija je namijenjena drugim razredima koji uče srednju Europu kroz hrvatski jezik, likovnu kulturu, povijest, geografiju i biologiju.

Način realizacije:

U dogовору са ученицима, njihovim roditeljima, razrednicima odabire se najbolja ponuda turističke agencije, te se zajedno napravi plan puta. Putovanje je na bazi četiri polupansiona u Pragu i putuje se autobusom.

Vremenik aktivnosti:

1. Prvo obrazovno razdoblje: izrada plana puta, raspisivanje natječaja, odabir agencije i potpisivanje ugovora s agencijom
2. Drugo obrazovno razdoblje: realizacija putovanja (proljeće 2020.)

Troškovnik aktivnosti:

Cijena ekskurzije je oko 1300,00 kuna, troškove puta snose roditelji dinamikom koja se dogovori sa odabranom agencijom.



Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Nakon ekskurzije kroz gradivo određenih predmeta dobiju se povratne informacije o viđenom na tom putovanju i može se napraviti anketa o dojmovima sa puta.

Upozna se ponašanje djece i njihova snalažljivost, vještina komuniciranja, znanje jezika i snalaženje u novim sredinama sa svojim vršnjacima.

5.13 Maturalna ekskurzija u Grčku

Nositelji aktivnosti:

Nastavnik voditelj Rahela Janson Lozančić, nastavnik pratitelj Elvira Klarić, ravnatelj

Ciljevi aktivnosti:

- upoznavanje antičke kulture i civilizacije na originalnim arheološkim lokalitetima,
- istraživanje civilizacijskih stećevina antike u pretklasičnoj, klasičnoj, helenističkoj i rimsкоj epohi
- izravan uvid u arhitektonski i likovni izraz i odraz antike
- istraživanje lokaliteta koji su obrađeni u nastavi sukladno nastavnom planu i programu klasičnih jezika, likovne i glazbene umjetnosti, filozofije, svjetske književnosti, stranih jezika i prirodnih znanosti
- utvrđivanje dobrih međuljudskih odnosa u razrednoj zajednici

Ishodi:

Učenik povezuje znanje stečeno u nastavi s istraživanjem lokaliteta.

Učenik razvija interes za antičku baštinu.

Učenik demonstrira stečeno znanje o antičkoj Grčkoj u nastavi.

Učenik doprinosi razvijanju zajedništva i kolegijalnosti u razredu.

Međupredmetne teme:

odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

z B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Namjena aktivnosti:

Maturalna ekskurzija namijenjena je učenicima koji su završili treći razred i time stekli dovoljna znanja iz društvenih i prirodnih znanosti kako bi mogli pristupiti originalnim lokalitetima. Maturalnom ekskurzijom zaokružuju se i u cjelinu spajaju znanja o temeljima civilizacije o kojoj se parcijalno uči na svim školskim predmetima. Maturalnom ekskurzijom zaokružuju se stečena znanja i podiže znanstveni entuzijazam učenika i učvršćuju humanističke vrline i spoznaje



Školski kurikulum 2019./2020.

Način realizacije:

Maturalna ekskurzija ostvaruje se službenim dogovorom roditelja i djece sa Školom i registriranom putničkom agencijom koju svi navedeni učesnici dogovorno odaberu. Načelno se tehnički detalji dogovaraju u prvom polugodištu. Nakon postizanja dogovora, Škola potpisuje ugovor o putovanju s odabranom putničkom agencijom. Troškove puta načelno snose roditelji učenika, a Škola solidarno pomaže pronaći sponzore djeci slabijeg imovnog stanja. Grčka kao odredište maturalnog putovanja rezultat je sporazuma roditelja i učenika sa Školom jer je logično odredište koje proizlazi iz cjelokupnog programa Škole.

Vremenik aktivnosti:

1. prvo polugodište: odabir ponude putničkih agencija, dogovor o trajanju putovanja, terminu putovanja i ostalim tehničkim detaljima
2. ljetni praznici: realizacija putovanja (lipanj/srpanj 2020.)

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi realizacije ovise o rezultatima natječaja putničkih agencija i u pravilu ih snose roditelji. Škola vodi računa o materijalnim mogućnostima velike većine učenika i njihovih roditelja.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje ekskurzije provodi se po povratku s putovanja putem pisane, anonimne ankete u kojoj se vrednuju posjećene lokacije i organizacija putovanja. Rezultati vrednovanja koriste se za sastavljanje plana putovanja i njegovog trajanja u narednim maturalnim putovanjima.



6 Katolički identitet škole - Duhovni program škole

MISA ZAZIVA DUHA SVETOGA

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s profesorima, osobljem škole i roditeljima na misi zaziva Duha Svetoga povodom početka školske godine

Zadaci aktivnosti:

Napisati zasive molitve vjernika

Uvježbati čitati prvo i drugo misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministiriranje i ministirirati

Odabrat pjesme za sviranje

Naučiti svirati i pjevati himan „O dođi Stvorče Duše svet“

Naučiti svirati i pjevati ostale odabrane liturgijske i duhovne pjesme

Sadržaji:

Misa

Molitva zaziva Duha Svetoga na svečanoj Misi na početku nastavne godine

Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministiriranje

Sviranje na orguljama i gitari i pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, sviranje, pjevanje

Vremenik aktivnosti:

Rujan - nedjelja prije prvog nastavnog dana

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika u Misi zaziva Duha Svetoga, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s mise

Ishodi:

Povezivanje vjere i svakodnevnih školskih aktivnosti na početku školske godine, promišljanje o ciljevima i snagama za postizanje tih ciljeva



Školski kurikulum 2019./2020.

ŠKOLSKO HODOČAŠĆE U ALJMAŠ

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s profesorima, osobljem škole i nekadašnjim učenicima na hodočašću u svetište Gospe od Utočišta u Aljmašu

Zadaci aktivnosti:

Razgovarati o značenju hodočašća

Napisati zazive molitve vjernika

Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministiriranje

Odabrat pjesme za pjevanje

Naučiti pjevati i svirati marijanske vjerničke pjesme

Naučiti pjevati i svirati ostale odabrane liturgijske i duhovne pjesme

Pješaćiti od Osijeka do svetišta u Aljmašu

Sadržaji:

Molitva tijekom hodočašća, u svetištu i na Misi

Druženje, razgovaranje i opuštanje tijekom hodočašća

Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministiriranje

Sviranje i pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, sviranje, pjevanje

Vremenik aktivnosti:

Tijekom rujna – subota

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, bivši učenici

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika na hodočašću, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s hodočašća

Ishodi:

Posvjećivanje hodočasničke dimenzije čovjekovog života i napora koje ulaze



MISA ZORNICA

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s profesorima, osobljem škole i roditeljima na misi zornici povodom početka liturgijskog vremena Došašća

Zadaci aktivnosti:

Napisati zazive molitve vjernika

Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministiriranje

Pripremiti adventske vijence za blagoslov

Odabratи pjesme za sviranje i pjevanje

Naučiti svirati i pjevati adventske pjesme

Naučiti svirati i pjevati ostale odabране liturgijske i duhovne pjesme

Sadržaji:

Misa zornica na početku liturgijskog vremena Došašća

Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministiriranje

Sviranje na orguljama i gitari i pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama

Blagoslov adventskih vijenaca

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, sviranje, pjevanje, priprema adventskog vijenca

Vremenik aktivnosti:

Prosinac - ponedjeljak nakon prve nedjelje Došašća

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika u Misi zornici, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s mise

Ishodi:

Povezivanje vjere i svakodnevnih školskih aktivnosti u vremenu Došašća



Školski kurikulum 2019./2020.

DUHOVNA PRIPRAVA ZA BOŽIĆ ZA UČENIKE

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika na duhovnoj pripravi za svetkovinu Rođenja Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju šutnje i sabranosti
Nastojati posvjestiti značenje svetkovine Božića
Naučiti pjevati i svirati božićne pjesme
Slušanjem sudjelovati u zajedničkom ispitu savjesti
Ozbiljno razmotriti mogućnost za sakrament isповijedi

Sadržaji:

Vrijeme šutnje i meditacije
Nagovor o svetkovini Božića
Ispit savjesti
Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti

Vremenik aktivnosti:

Prosinac – preposljednji nastavni tjedan prije božićnih praznika

Sudionici:

Učenici

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika u pripravi, auto-refleksija o proživljenom iskustvu

Ishodi:

Korak prema dubljem duhovnom doživljaju Božića

MISA PEPELNICA

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s profesorima, osobljem škole i roditeljima na misi pepelnici povodom početka liturgijskog vremena Korizme



Zadaci aktivnosti:

Napisati zazive molitve vjernika
Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika
Uvježbati ministiriranje
Odabrat pjesme za pjevanje
Naučiti pjevati korizmene pjesme
Naučiti pjevati ostale odabrane liturgijske i duhovne pjesme
Sudjelovati u obredu pepeljenja

Sadržaji:

Misa pepelnica na početku liturgijskog vremena Korizme
Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministiriranje
Pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama
Obred pepeljenja

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, pjevanje

Vremenik aktivnosti:

Ožujak – Čista srijeda

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika u Misi pepelnici, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s mise

Ishodi:

Povezivanje vjere i svakodnevnih školskih aktivnosti u vremenu Korizme

ŠKOLSKI KRIŽNI PUT

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika pobožnosti Križnog puta

Zadaci aktivnosti:

Pripremiti i napisati tekstove pojedinih postaja Križnog puta
Postići raspoloženje ozbiljnosti i sabranosti
Naučiti pjevati napjev „Stala plačuć tužna mati“
Slušati sadržaj tekstova pojedinih postaja Križnog puta i razmišljati o njima



Školski kurikulum 2019./2020.

Sadržaji:

Molitva uz čitanje teksta pojedinih postaja Križnog puta
Pjevanje napjeva „Stala plačuć tužna mati“

Oblici i metode rada:

Čitanje, razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti

Vremenik aktivnosti:

Ožujak – tjedan nakon druge korizmene nedjelje

Sudionici:

Učenici, nastavnici, zaposlenici škole

Način vrednovanja:

Razmišljanje o trenucima tijekom pobožnosti koji su imali najpoticajnije djelovanje i pismeno i usmeno izražavanje proživljenog iskustva

Ishodi:

Korak prema dubljem doživljaju značenja žrtve Isusa Krista i osobne žrtve svakoga čovjeka

MISA ZA SVETKOVINU SV. JOSIPA – NEBESKOG ZAŠTITNIKA ISUSOVAČKE KLASIČNE GIMNAZIJE

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s nastavnicima, zaposlenicima škole i roditeljima na misi povodom svetkovine sv. Josipa

Zadaci aktivnosti:

Napisati zazine molitve vjernika

Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministriranje

Odabrat pjesme za pjevanje

Naučiti pjevati i svirati pjesme posvećene sv. Josipu

Naučiti pjevati i svirati ostale odabrane liturgijske i duhovne pjesme

Sadržaji:

Molitva na Misi svetkovine sv. Josipa

Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministriranje

Sviranje i pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama



Školski kurikulum 2019./2020.

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, sviranje, pjevanje

Vremenik aktivnosti:

Ožujak

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika u Misi, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s mise

Ishodi:

Povezivanje vjere u zaštitu i zagovor sv. Josipa sa svakodnevnim školskim aktivnostima

DUHOVNA PRIPRAVA ZA USKRS ZA UČENIKE

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika na duhovnoj pripravi za svetkovinu Uskrsnuća Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju šutnje i sabranosti i iskoristiti to vrijeme

Nastojati posvjestiti značenje otajstva Muke, Smrti i Uskrsnuća Isusa Krista

Naučiti pjevati korizmene pjesme

Pripremiti zajednički ispit savjesti

Potaknuti učenike da iskoriste mogućnost za sakrament isповijedi

Sadržaji:

Vrijeme šutnje i meditacije

Nagovor o otajstvu Muke, Smrti i Uskrsnuća Isusa Krista

Ispit savjesti

Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti

Vremenik aktivnosti:

Travanj - posljednji nastavni tjedan prije proljetnih praznika



Školski kurikulum 2019./2020.

Sudionici:

Učenici

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika u pripravi, auto-refleksija o proživljenom iskustvu

Ishodi:

Korak prema dubljem doživljaju Uskrsa kao središnjeg otajstva kršćanske vjere

MISA ZAHVALNICA

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s nastavnicima, zaposlenicima škole i roditeljima na misi zahvalnici povodom završetka školske godine

Zadaci aktivnosti:

Napisati zazive molitve vjernika

Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministiriranje

Odabrat pjesme za pjevanje

Naučiti pjevati i svirati pjesme s tematikom zahvalnosti

Naučiti pjevati i svirati ostale odabrane liturgijske i duhovne pjesme

Podijeliti nagrade zaslužnim učenicima

Sadržaji:

Molitva na Misi zahvalnici

Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministiriranje

Sviranje i pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama

Podjela nagrada zaslužnim učenicima

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, sviranje, pjevanje

Vremenik aktivnosti:

Lipanj – posljednji nastavni tjedan

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s mise



Ishodi:

Zahvala u vjeri za cijelu nastavnu godinu i njezin završetak

DUHOVNE OBNOVE UČENIKA POJEDNIH RAZREDA U REZIDENCIJI DRUŽBE ISUSOVE

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje svakog od 9 razreda Isusovačke klasične gimnazije jednom godišnje na duhovnoj obnovi u trajanju od dva dana u Rezidenciji Družbe Isusove u Osijeku

Rast u vjeri i ljubavi prema Katoličkoj crkvi, te produbljivanje osobnog odnosa s Bogom kroz molitvu

Rast u samopoštovanju i ljubavi prema bližnjemu

Rast zajedništva, prijateljstva, poštovanja i solidarnosti unutar pojedinog razreda i sa svim ljudima

Pomoći pri donošenju odluke o životnom zvanju i zanimanju

Rast životne radosti kroz igre

Prepoznavanje kvalitetne filmske produkcije i svijest o njezinoj povezanosti s vjerskim pitanjima

Zadaci aktivnosti:

Iskoristiti vrijeme, mjesto i priliku za šutnju, molitvu, razgovor, šetnju, mogućnost za sakrament isповједи

Sudjelovati u radu u grupama, igrama, gledanju filma

Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministriranje

Odarbiti pjesme za pjevanje

Naučiti pjevati i svirati odabrane liturgijske i duhovne pjesme

Sadržaji:

Dvije mise

Pobožnost klanjanja

Gledanje filma

Razgovori

Rad u grupama

Mogućnost za sakrament isповједи

Šetnja

Igre

Oblici i metode rada:

Čitanje, rad na tekstu, sviranje, pjevanje, vođeni razgovori, rad u grupi, animiranje igara



Školski kurikulum 2019./2020.

Vremenik aktivnosti:

Rujan - ožujak

Sudionici:

Učenici pojedinih razreda i njihovi razrednici, roditelji

Način vrednovanja:

Samovrednovanje učenika i vjeroučitelja, podjela iskustava i korištenje tih iskustava na slijedećim duhovnim obnovama učenika i na nastavi vjeronauka

Ishodi:

Dimenzija vjere obnavlja način shvaćanja i pristupanja stvarima koje čine svakodnevnicu učenika

BOŽIĆNA DUHOVNA PRIPRAVA ZA RODITELJE

Nositelj aktivnosti:

Sebastian Šujević, ravnatelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje roditelja na duhovnoj pripravi za svetkovinu Rođenja Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju šutnje i sabranosti

Razmatrati otajstva Božića i roditeljstva

Slušanjem sudjelovati u zajedničkom ispitu savjesti

Pripremiti se za sakrament ispovijedi

Sudjelovati na Svetoj Misi

Upoznati se i povezati s drugim roditeljima

Sadržaji:

Vrijeme razmatranja

Nagovor na temu svetkovine Božića i roditeljstva

Ispit savjesti

Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja

Sveta Misa

Upoznavanje i druženje roditelja

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti, liturgijsko slavlje, razgovor

Vremenik aktivnosti:

Prosinac – posljednji nastavni tjedan prije božićnih praznika



Sudionici:

Roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje roditelja u pripravi, auto-refleksija i razgovor o proživljenom iskustvu

Ishodi:

Dublje duhovno doživljavanje Božića, osvježena uloga roditelja, povezanost roditelja.

USKRSNA DUHOVNA PRIPRAVA ZA RODITELJE

Nositelj aktivnosti:

Sebastian Šujević, ravnatelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje roditelja na duhovnoj pripravi za svetkovinu Uskršnja Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju šutnje i sabranosti i iskoristiti to vrijeme za osobno obogaćivanje

Nastojati produbiti živo iskustvo otajstva Muke, Smrti i Uskršnja Isusa Krista i roditeljstva

Sudjelovati u zajedničkom ispitu savjesti

Potaknuti roditelje da iskoriste mogućnost za sakrament isповijedi

Sudjelovati na sv. Misi

Upoznati se i povezati s drugim roditeljima

Sadržaji:

Vrijeme promišljanja

Nagovor o otajstvu Muke, Smrti i Uskršnja Isusa Krista i roditeljstva

Ispit savjesti

Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja

Sveta Misa

Upoznavanje i druženje roditelja

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti, liturgijsko slavlje, razgovor

Vremenik aktivnosti:

Travanj - posljednji nastavni tjedan prije proljetnih praznika

Sudionici:

Roditelji



Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje roditelja u pripravi, auto-refleksija i razgovor o proživljenom iskustvu

Ishodi:

Dublje duhovno doživljavanje Uskrsa kao središnjeg otajstva kršćanske vjere, osvježena uloga roditelja, povezanost roditelja.

BOŽIĆNA DUHOVNA PRIPRAVA ZA ZAPOSLENIKE

Nositelj aktivnosti:

Sebastian Šujević, ravnatelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje zaposlenika na duhovnoj pripravi za svetkovinu Rođenja Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju sabranosti

Razmatrati otajstva Božića i isusovačkog identiteta

Slušanjem sudjelovati u zajedničkom ispitu savjesti

Pripremiti se za sakrament isповijedi

Sudjelovati na Svetoj Misi

Družiti se uz blagovanje večere

Sadržaji:

Vrijeme razmatranja

Nagovor na temu svetkovine Božića i isusovačkog identiteta

Ispit savjesti

Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja

Sveta Misa

Večera

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti, liturgijsko slavlje, razgovor

Vremenik aktivnosti:

Prosinac – posljednji nastavni tjedan prije božićnih praznika

Sudionici:

Svi zaposlenici

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje zaposlenika u pripravi, razmatranje i razmjena iskustva



Ishodi:

Dublje duhovno doživljavanje Božića, izgradnja isusovačkog identiteta i osvježenje školske uloge, povezanost kolektiva.

USKRSNA DUHOVNA PRIPRAVA ZA ZAPOSLENIKE

Nositelj aktivnosti:

Sebastian Šujević, ravnatelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje zaposlenika na duhovnoj pripravi za svetkovinu Uskršnja Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju šutnje i sabranosti i iskoristiti to vrijeme za osobno obogaćivanje
Nastojati produbiti živo iskustvo otajstva Muke, Smrti i Uskršnja Isusa Krista i roditeljstva

Sudjelovati u zajedničkom ispitu savjesti

Potaknuti roditelje da iskoriste mogućnost za sakrament isповједи

Sudjelovati na sv. Misi

Družiti se uz večeru

Sadržaji:

Vrijeme promišljanja

Nagovor o otajstvu Muke, Smrti i Uskršnja Isusa Krista i isusovačkog identiteta

Ispit savjesti

Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja

Sveta Misa

Večera

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti, liturgijsko slavlje, razgovor

Vremenik aktivnosti:

Travanj - posljednji nastavni tjedan prije proljetnih praznika

Sudionici:

Svi zaposlenici

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje zaposlenika u pripravi, razmatranje i razmjena iskustva

Ishodi:

Dublje duhovno doživljavanje Uskršta kao središnjeg otajstva kršćanske vjere, izgradnja isusovačkog identiteta i osvježenje školske uloge, povezanost kolektiva.



Školski kurikulum 2019./2020.

SVJETSKI DAN KATOLIČKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Nositelj aktivnosti:

Sebastian Šujević, ravnatelj, duhovnik

Cilj aktivnosti:

Učenici će prepoznati tradiciju i povjesno značenje katoličkog odgoja i obrazovanja

Namjena aktivnosti:

Zahvala Bogu za dar katoličkog odgoja i obrazovanja, razvijati osjećaj pripadnosti katoličkim školama, promicati važnost katoličkog odgoja i obrazovanja

Način realizacije:

Prema naputcima Nacionalnog ureda HBK za katoličke škole

Vremenik aktivnosti:

25. svibnja

Način vrednovanja:

Zainteresiranost, uključenost i sudjelovanje učenika i nastavnika, (samo)procjena

DUHOVNO LITURGIJSKI PROGRAM ŠKOLSKE KAPELICE SVETOG JOSIPA

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Cilj aktivnosti:

Rast u vjeri, poznavanju sebe, svojih slabosti, talenata i vrlina

Rast u osobnom poznavanju Krista, Crkve i sakramentalnog života

Rast u unutarnjoj slobodi, ljubavi prema sebi i bližnjemu, životnoj radosti, unutarnjem miru i zadovoljstvu

Pomoći pri rješavanju problema, životnih prepreka, izgradnji vlastitog osobnog identiteta

Zadaci aktivnosti:

Iskoristiti mogućnost za razgovor, sakrament pomirenja, adoraciju, molitvu

Sudjelovati u grupnom radu, raznim oblicima liturgijskog slavlja

Naučiti i isprobati razne oblike osobne i zajedničke molitve

Sadržaji:

Euharistijska slavlja

Pokornička bogoslužja

Euharistijska klanjanja

Razgovori

Molitve



Školski kurikulum 2019./2020.

Oblici i metode rada:

Sakramentalno slavljenje, razmatranje, čitanje, pjevanje, vođeni razgovori, molitve

Vremenik aktivnosti:

Listopad – lipanj

Sudionici:

Učenici, zaposlenici, roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje, auto-refleksija, dijeljenje doživljenih iskustava

Ishodi:

Dublje duhovno doživljavanje sebe i svojih osobina i darova, Boga i njegove prisutnosti i djelovanja

Veća unutarnja sloboda

Obogaćenje zdravog i zauzetog kršćanskog života i zajedništva