

**Isusovačka klasična  
gimnazija  
s pravom javnosti  
u Osijeku**



**Ignacijevska pedagogija. Praktični pristup**

(Sažetak dokumenta *Ignatian Pedagogy – A Practical Approach* (1993) o poučavanju i učenju u Isusovačkoj školi prema *Ignatian Pedagogy – An Abridged Version* © 2014 Jesuit Institute London)

## Uvod

*Ignacijevska pedagogija* objavljena je 1993., nakon rasprave i savjetovanja na razini cijeloga svijeta, kao odgovor na pitanje nastavnika u isusovačkim školama: „Postoji li specifičan isusovački pristup samom poučavanju?“ Temeljni dokument *Značajke isusovačkoga odgoja i obrazovanja* (1986) jasno je opisao identitet i poslanje isusovačkih škola te je prihvaćen s entuzijazmom, koji je doveo do obnavljanja načina na koji isusovačke škole vide sebe. *Ignacijevska pedagogija* ima za cilj isto, ali je usmjerena na nastavnika u isusovačkoj školi.

## Isusovačka metoda poučavanja

Ovaj dokument predlaže neke praktične smjernice za **poučavanje koje promiču eksplicitnu viziju modernog isusovačkog odgojno-obrazovnog poslanja** te koje uključuju određeni stil i proces poučavanja. (3/4)

Ovu metodu poučavanja treba shvatiti zajedno s Ignacijevskim duhom i apostolskom pokretačkom idejom *Značajki isusovačkoga odgoja i obrazovanja*. Kako učiniti korak od razumijevanja načela kojima se danas vodi isusovački odgoj i obrazovanje k praktičnoj razini primjene tih načela u razredu? (1/121)

**Ignacijevsku pedagogiju nadahnjuje vjera.** Oni koji ne dijele tu vjeru mogu skupiti vrijedna iskustva iz ovog dokumenta jer **je pedagogija nadahnuta sv. Ignacijem iskonski humana** te shodno tome univerzalna. (6)

Pažnja usmjerena na brigu za svakog pojedinog učenika (poznata kao isusovački pojam *cura personalis*) ukazala je prvim isusovačkim nastavnicima što je to što uistinu pomaže pri učenju i ljudskom rastu. A oni su u raznim dijelovima svijeta podijelili svoja spoznanja i objašnjena u „*Ratio studiorum*“, isusovačkom kodeksu humanističkog odgoja i obrazovanja koji je postao norma za sve isusovačke škole. (8)

Kako se nastavnik odnosi prema učenicima, kako nastavnik zamišlja učenje, kako nastavnik uključuje učenike u potragu za istinom, što nastavnik očekuje od učenika, nastavnikov vlastiti integritet i ideali – sve ovo ima značajne formativne učinke na rast učenika. Po nastavnicima se ciljevi isusovačkog odgoja i obrazovanja mogu ostvariti. (11)

## Ciljevi isusovačkog odgoja i obrazovanja

**Krajnji cilj isusovačkoga odgoja i obrazovanja je potpuni rast osobe koji vodi k djelovanju**, osobito djelovanju koje je prožeto duhom i prisutnošću Isusa Krista, Sina Božjega, „čovjeka za druge“. (12)

Takav cilj zahtijeva potpunu i dublju formaciju ljudske osobe, odgojno-obrazovni proces **formacije koja traži izvrsnost** (težnju k izvrsnosti, ostvarenje vlastitog potencijala) koja obuhvaća intelekt, akademsko/teoretsko znanje i više. (13)

Počinjemo shvaćati da odgoj i obrazovanje ne dovodi nužno do humanizacije ili pokrštavanja ljudi i društva. Gubimo vjeru naivno misleći kako će odgoj i obrazovanje, neovisno o kvaliteti ili pokretačkoj ideji ili svrsi, dovesti do vrline. Postaje sve jasnije da ukoliko mi, u isusovačkom odgoju i obrazovanju trebamo predstavljati moralnu snagu u društvu, moramo inzistirati da **se odgojno-obrazovni proces odvija kako u moralnom tako i u intelektualnom okviru ispitivanja** pri čemu učenici raspravljaju o značajnim temama i problemima i kompleksnim vrijednostima života te imaju nastavnike sposobne i voljne usmjeravati to ispitivanje. (13)

## Ignacijevska pedagogija

**Pedagogija je način na koji nastavnici prate učenike u njihovom rastu i razvoju. Pedagogija mora uključivati svjetonazor i viziju ljudske osobe.** (11)

U današnjem svijetu postoji tendencija promatranja cilja odgoja i obrazovanja isključivo kroz prizmu koristi. Kako bi izbjegli takvo iskrivljavanje, **nastavnici u isusovačkim školama poučavaju akademske predmete stavljajući čovjeka u središte** s naglaskom na otkrivanje i istraživanje uzoraka, odnosa, činjenica, pitanja, uvida, zaključaka, problema, rješenja, i implikacija koje pojedina disciplina iznosi na vidjelo o tome što to znači biti ljudsko biće.

**Odgoj i obrazovanje tako postaje pažljivo promišljeno istraživanje kroz koje učenik oblikuje ili preoblikuje svoje uobičajene stavove prema drugim ljudima i svijetu.** (15)

**S kršćanskog stajališta, uzor za ljudski život je Isus Krist, živa osoba.** Isus nas poučava riječju i primjerom da se ostvarenje našeg potpunog ljudskog potencijala u konačnici postiže u jedinstvu s Bogom, jedinstvu koje tražimo i postižemo kroz odnos s našom braćom i sestrama, koji je pravedan, pun ljubavi i suosjećanja. (16)

To znači pomagati mladim ljudima kako bi se upustili u žrtvu i radost dijeljenja svoga života s drugima. To znači pomoći im da otkriju da najviše što mogu ponuditi jest ono tko su, a ne ono što imaju. To znači pomoći im da shvate i cijene to da su drugi ljudi njihovo najveće blago. To znači koračati s njima na njihovim vlastitim putevima prema većem znanju, slobodi i ljubavi. (18)

**Odgojem i obrazovanjem u isusovačkim školama želi se oblikovati način na koji mladi ljudi gledaju na sebe same i druga ljudska bića, na društvene sustave i strukture, na globalnu zajednicu i svu prirodu koja nas okružuje.** Ukoliko su uistinu uspješni, isusovački odgoj i obrazovanje rezultira u konačnici radikalnom transformacijom, ne samo načina na koji ljudi uobičajeno razmišljaju i djeluju, već i samog načina na koji žive u svijetu, kao kompetentni, savjesni i suosjećajni muškarci i žene, tražeći veće dobro (ono više – *magis*). (19)

Kako to činimo? Pažljivo slušajući Riječ Božju i nadahnjujući se Ignacijevskom tradicijom. Omogućujući transformaciju uobičajenih obrazaca razmišljanja učenika kroz stalnu interakciju iskustva, razmatranja i djelovanja. (21/22)

## **Uloga nastavnika**

**U isusovačkoj školi, glavna odgovornost kako za moralnu tako i za intelektualnu formaciju nije u konačnici ni na kakvom postupku, nastavnoj ili izvannastavnoj aktivnosti, nego na nastavniku, pod Božjim vodstvom.** (140)

Isusovačka škola treba biti neposredna zajednica u kojoj autentičan osobni odnos između nastavnika i učenika može cvjetati. Odnos povjerenja i prijateljstva između nastavnika i učenika neprocjenjiv je preduvjet za bilo kakav istinski rast u predanosti vrijednostima. (140)

**Sv. Ignacije stavlja nastavnikov osobni primjer ispred učenja kao sredstvo pomoći učenicima za rast u vrijednostima.** Unutar školske zajednice, nastavnik će uvjerljivo utjecati na osobnost, bilo dobro ili loše, primjerom onoga što on sam jest. Papa Pavao VI pronicavo je primijetio: „Danas, učenici ne slušaju ozbiljno učitelje nego svjedoke, a ako i slušaju učitelje, to je stoga što su oni svjedoci”. (142)

Uloga nastavnika nije samo informirati, nego pomoći učeniku da napreduje u istini. Kako bi uspješno koristili Ignacijevsku pedagošku paradigmu, nastavnici moraju biti osjetljivi na svoje vlastito iskustvo, stavove, mišljenja, kako ne bi nametnuli vlastite prioritete svojim učenicima. (26)

**Nastavnik stvara uvjete, postavlja temelje i pruža priliku za stalnu interakciju iskustva, razmatranja i djelovanja učenika.** (27)

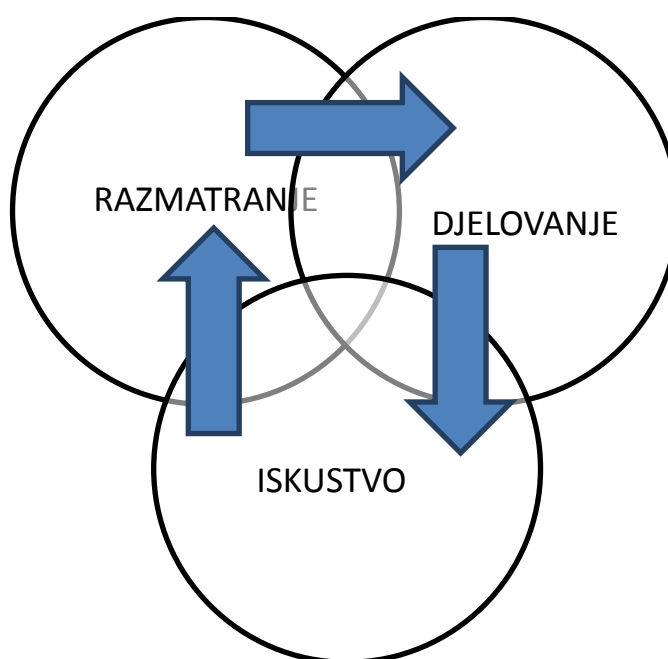
Tijekom godina koje provode u školi, mladići i djevojke još relativno slobodno slušaju i istražuju. Svijet ih još nije odviše pritisnuo. Brinu ih dublja životna pitanja kao „zašto?“ i „zbog čega?“. Oni mogu sanjati nemoguće snove i biti dotaknuti vizijom onoga što bi moglo biti. **Doista, svaki nastavnik dostojan toga imena mora vjerovati u mlade ljude i željeti ih ohrabriti da dosegnu zvijezde.** To znači da vaša vlastita sveopća vizija života mora biti vrlo privlačna vašim učenicima, pozivajući ih na dijalog o stvarima koje su bitne. (123)

## Ignacijevska pedagoška paradigma

**Započinjući s iskustvom**, nastavnik stvara uvjete pri čemu se učenici okupljaju i prikupljaju svoja vlastita iskustva kako bi probrali ono što već razumiju po pitanju činjenica, osjećaja, vrijednosti, uvida i intuicija vezanih za temu kojom se trenutno bave. (28)

Kasnije nastavnik vodi učenike u primanju novih informacija i daljnjeg iskustva kako bi njihovo znanje raslo u potpunosti i istini. Nastavnik postavlja temelje za učenje kako učiti, uključujući učenike u vještine i **tehnik razmatranja**. (28)

Pamćenje, razumijevanje, mašta i osjećaji koriste se kako bi se shvatilo temeljno značenje i vrijednost onoga što se proučava, kako bi se otkrila veza s drugim aspektima ljudskog znanja i ljudske aktivnosti te kako bi se cijenio dublji smisao u stalnoj potrazi za istinom. (28)



Ignacijevska pedagoška paradigma:  
Stalna interakcija *iskustva – razmatranja – djelovanja*

Razmatranje treba biti formativni i oslobađajući proces koji tako oblikuje savjest učenika, njihova uobičajena ponašanja, vrijednosti i vjerovanja kao i način razmišljanja, kako bi ih **poticao na korak dalje od znanja – na djelovanje**. Tada je uloga nastavnika potruditi se osigurati mogućnosti koje će izazvati maštu i probuditi želju i volju učenika da izaberu najbolji mogući put s kojega će krenuti kako bi se nadovezali na ono što su naučili. (28)

Iako ono što prema nastavnikovim smjernicama postignu kao rezultat, neće odmah promijeniti svijet u globalnu zajednicu pravde, mira i ljubavi. To bi trebao biti barem odgojno-obrazovni korak u tom smjeru i prema tom cilju. (28)

**Ta stalna interakcija iskustva, razmatranja i djelovanja nalazi se u srcu ignacijevske pedagogije.**

**To je naš način rada u isusovačkim školama dok pratimo učenike na njihovom putu izgradnje potpune ljudske osobe.** To je nov, a opet već poznat način rada koji svatko od nas s pouzdanjem može slijediti u našim nastojanjima da učenicima pomognemo istinski rasti. (29/30)

## **Kontekst učenja**

**Osobna skrb i briga za pojedinca (*cura personalis*) zaštitni je znak isusovačkog odgoja i obrazovanja,** što od nastavnika zahtijeva upućenost u životno iskustvo učenika koliko god je to moguće. Koliko god možemo, moramo poznavati stvarni kontekst unutar kojega se odvija poučavanje i učenje. (35)

**Kao nastavnici trebamo razumijeti svijet učenika,** uključujući načine na koje obitelj, prijatelji, vršnjaci, kultura i *običaji* mladih, kao i društveni pritisci, školski život, politika, ekonomija, religija, mediji, umjetnost, glazba i ostale stvarnosti djeluju na taj svijet i utječu na učenika bilo pozitivno ili negativno.

Doista, s vremena na vrijeme trebali bismo ozbiljno raditi s učenicima kako bismo razmotrili kontekstualne stvarnosti oba naša svijeta. Koje sile u njima djeluju? Kako oni doživljavaju te sile koje utječu na njihove stavove, vrijednosti i vjerovanja, i oblikuju predodžbe, prosudbe i izbore? Kako iskustva svijeta utječu na način na koji učenici uče, pomažući oblikovati njihove uobičajene uzorke razmišljanja i ponašanja? Koje praktične korake oni mogu i voljni su učiniti kako bi imali veću slobodu i kontrolu nad svojom sudbinom? (35)

**„Pohvala, duboko poštovanje i služenje“ trebali bi obilježavati odnos ne samo između nastavnika i učenika već između svih članova školske zajednice.** U idealnim uvjetima, isusovačke bi škole trebale biti mjesta gdje se vjeruje u ljude, gdje ih se poštuje i za njih brine; gdje se prirodne talente i kreativne sposobnosti prepoznaju i slave; gdje se cijene doprinosi i postignuća pojedinca; postupa se prema svakome pošteno i pravedno; gdje je žrtva za ekonomski siromašne, društveno zakinute i uskraćene u obrazovanju uobičajena; **gdje svatko od nas pronalazi izazov, ohrabrenje i potporu koja nam je potrebna kako bismo ostvarili svoj puni individualni potencijal za izvrsnost;** mjesto gdje pomažemo jedni drugima i surađujemo s entuzijazmom i velikodušnosti, pokušavajući riječju i djelom uobličiti ideale koje zagovaramo za naše učenike i nas same. (37)

## Iskustvo

Iskustvo prelazi čisto intelektualne dosege. Sv. Ignacije ističe da **cijela osoba (um, srce i volja) treba ući u iskustvo učenja**. On potiče korištenje mašte i osjećaja kao i uma u iskustvu.

Uključene su afektivne kao i kognitivne dimenzije ljudske osobe, jer bez unutarnjeg osjećaja povezanog s intelektualnim dosezima, učenje neće osobu potaknuti na djelovanje. Rijetko učenik iskusi nešto novo pri učenju, a da to ne povezuje s prethodnim znanjem. (42/44)

Ispitujući, zamišljajući, istražujući njihove elemente i odnose, učenik organizira informacije i znanje u cjelinu ili u hipotezu: „Što je to? Je li to poput nečega što već znam? Kako to funkcionira?“ (43)

Nastavnici trebaju biti svjesni izravnog i neizravnog iskustva i koristiti ga.

**Izravno se iskustvo** u školi obično pojavljuje u iskustvima poput razgovora ili rasprava, laboratorijskih istraživanja, terenske nastave, uslužnih projekata, sudjelovanja u sportu, itd. Jedna je stvar čitati izvještaj u novinama o poplavi koja je pogodila Gunju. Možeš znati sve činjenice: brzinu vode, smjer, broj ozlijeđenih osoba, kolika je materijalna šteta, itd. To je u potpunosti drugačije od iskustva kad si tamo gdje je poplava, gdje se osjeća snaga vode, izravna životna opasnost, opasnost za dom i svu imovinu, gdje se osjeća strah u truhu. Izravno je iskustvo obično potpunije i više pogađa osobu. (45)

U školi učenici često uče iz druge ruke ili kroz **neizravno iskustvo** - čitajući ili slušajući predavanje. Kako bi potpunije uključili učenike, nastavnici su pred izazovom da potiču maštu učenika i korištenje osjetila upravo kako bi se učenici mogli potpunije uživjeti u realnost koju proučavaju. Povijesne okolnosti, pretpostavke određenog vremena, kulturni, društveni, politički i ekonomski čimbenici koji su utjecali na život ljudi iz vremena onoga što se proučava trebaju biti dopunjeni. Simulacije, dramski prikazi, upotreba audio vizualnih materijala i slično mogu biti od pomoći. (45)

Odgovarajući na pitanja za razmatranje poput „Što je to?“ i „Kako da reagiram na to?“, učenici postaju pažljivi i aktivni u postizanju razumijevanja i shvaćanju ljudske stvarnosti s kojom se suočavaju. (46)

## Razmatranje

Tijekom svoga života sv. Ignacije stalno je bio izložen raznim nemirima, pozivima, alternativama koje su često bile kontradiktorne. Najveći mu je napor bio pokušati otkriti što ga je potaklo u svakoj situaciji – impuls koji ga je naveo na dobro ili onaj koji ga je nagnao na zlo. Postao je majstor razlučivanja i to je ostao do danas

jer je uspio razabrati tu razliku, otkrivajući što najbolje dovodi do slobode osobe koja traži, nalazi i izvršava volju Božju u svakoj situaciji. (47)

Temeljna dinamika Duhovnih vježbi sv. Ignacija stalni je poziv na razmatranje vlastitoga iskustva u molitvi kako bi se razabralo gdje Duh Božji vodi. Tek nakon primjerenog razmatranja iskustva, kada shvatimo značenje i dublji smisao onoga što proučavamo, možemo slobodno i pouzdano krenuti u odabir primjerenog djelovanja koje će poticati naš rast kao ljudskih bića. (25)

Pamćenje, razumijevanje, mašta i osjećaji koriste se, na ovoj dubokoj razini razmatranja, kako bi se shvatilo značenje i temeljna vrijednost onoga što se proučava, kako bi se otkrila veza s drugim aspektima znanja i ljudske aktivnosti, te kako bi se cijenio dublji smisao u trenutnoj potrazi za istinom i slobodom. To formira savjest učenika, njihova vjerovanja, vrijednosti, stavove, i njihov cjelokupni način razmišljanja. (48)

**Najveći je izazov za nastavnika u ovoj fazi paradigme učenja postaviti pitanja koja će proširiti učeničku svijest i potaknuti ih da razmotre stajališta drugih, osobito siromašnih.** (55)

Razmatranje potiče poučavanje koje je personalizirano i aktivira učenika čiji je cilj ne samo upijanje gradiva nego i razvoj osobe. U ignacijevskoj tradiciji odgoja i obrazovanja, ovi su pojmovi osobito značajni jer izražavaju **način napredovanja koji je učinkovitiji u vođenju učenika ne samo u poniranju duboko u samu materiju nego i u traženju smisla u životu**, te stvaranju osobnih mogućnosti (npr. djelovati) u skladu s općom vizijom svijeta. (58)

Ove navike razmatranja ne nastaju slijedom slučajnih događaja. Navike se razvijaju dosljednom, planiranom praksom. Stoga svi nastavnici svih predmeta u isusovačkim školama, na koledžima i sveučilištima trebaju raditi na cilju stvaranja navika razmatranja, na načine primjerene zrelosti učenika na raznim stupnjevima. (152)

## Djelovanje

Za sv. Ignacija pravi je test ljubavi što netko čini, a ne što govori: „Ljubav se pokazuje djelima, ne riječima.“ **Prvi Isusovci najviše su brinuli za formaciju stavova, vrijednosti, ideala učenika prema čemu bi donosili odluke o onome što je trebalo učiniti.** Sv. Ignacije želio je da isusovačke škole formiraju mlade ljude koji bi mogli i htjeli doprinositi intelektualno i učinkovito dobrobiti društva. (59)

Razmatranje se razvija i sazrijeva jedino ako potiče na odluku i predanost. Sv. Ignacije ne traži bilo kakvo djelovanje ili predanost. Poštujući ljudsku slobodu, on teži



poticanju odluke i predanosti za **magis** – bolje služenje Bogu i našim sestrama i braći. (66/61)

**Proces isusovačkog odgoja i obrazovanja vodi kod učenika do ostvarenja unutarnjih izbora koji se manifestiraju prema van.** Učenik izabire istinu učiniti svojom vlastitom, dok ostaje otvoren za ono kamo istina može odvesti. S vremenom, ta značenja, stavovi i vrijednosti koje su internalizirane potiču učenika na djelovanje, da učini nešto u skladu sa svojim novim uvjerenjima. (62)

**Nastavnici u isusovačkim školama moraju imati veliko povjerenje da su njihovi učenici pozvani da budu vođe u njihovom svijetu.** Oslobođeni od okova ideologije i nesigurnosti, **nastavnici su pozvani upoznati ih s potpunijom vizijom značenja čovječnosti i opremiti ih za služenje svojoj braći i sestrama**, osjetljive i duboko zabrinute za korištenje svoga utjecaja za ispravljanje društvenih nepravdi, te unijeti cjelovite vrijednosti u njihov profesionalni, društveni i privatni život. Primjer nastavnikove vlastite društvene osjetljivosti i brige bit će glavni izvor inspiracije za njegove učenike. (127)

Isusovačka odgojno-obrazovna tradicija oduvijek je posebno isticala da primjereni kriterij za uspjeh u isusovačkim školama nije jednostavno ovladavanje poučcima, formulama, filozofijama i sličnim. **Test je u djelima, ne riječima. Što će naši učenici učiniti s ovlastima koje im daje njihov odgoj i obrazovanje?** (129)

## Vrednovanje

Svi nastavnici znaju da je važno s vremena na vrijeme ocijeniti učenikov napredak u akademskim postignućima. Povremeno testiranje potiče i nastavnika i učenika na intelektualni rast i upozorava na manjkavosti kod kojih je nužan daljnji rad. Ovakva povratna informacija također pruža posebnu priliku za individualizirano poticanje i savjetovanje za akademski napredak svakog učenika. (63)

**Ignacijevska pedagogija ima za cilj formaciju koja uključuje, ali i nadilazi akademsko umijeće.**

Mi se ovdje brinemo za  **cjelokupni rast učenika kao muškaraca i žena za druge.** (64)

Povremeno vrednovanje rasta učenika, kao osoba za druge, u njihovim stavovima, prioritetima i djelima vrlo je bitno. To za nastavnika može biti privilegiran trenutak kako bi i ohrabrio i čestitao učeniku za učinjen napredak, ali i prilika za poticanje daljnjeg razmatranja slijepih točaka ili nedostataka u učenikovom stavu. (64/66)

## Važnost vrijednosti

**Ne postoji odgoj i obrazovanje koji isključuje vrijednosti.** Svaka akademska disciplina, ako je iskrena sama prema sebi, vrlo je svjesna da vrijednosti koje prenosi ovise o njezinim pretpostavkama o ljudskoj osobi i ljudskom društvu. **Svako poučavanje prenosi vrijednosti, a te vrijednosti mogu primjerice promicati pravdu ili se djelomično ili potpuno razilaziti od poslanja Družbe Isusove.** (152/83/80)

Nastavnicima u isusovačkoj školi cilj je formirati potpunu osobu. Oni su pred izazovom da ucrtaju put i primijene pedagogiju koja će pomoći našim učenicima da točno shvate (*magis*) potpuniju istinu i ljudski dublji smisao njihovog učenja kako bi učinkovitije (*magis*) mogli doprinijeti izlječenju ljudske obitelji, gradeći svijet koji je (*magis*) čovječniji i (*magis*) božanstveniji. (86)

## Zaključak

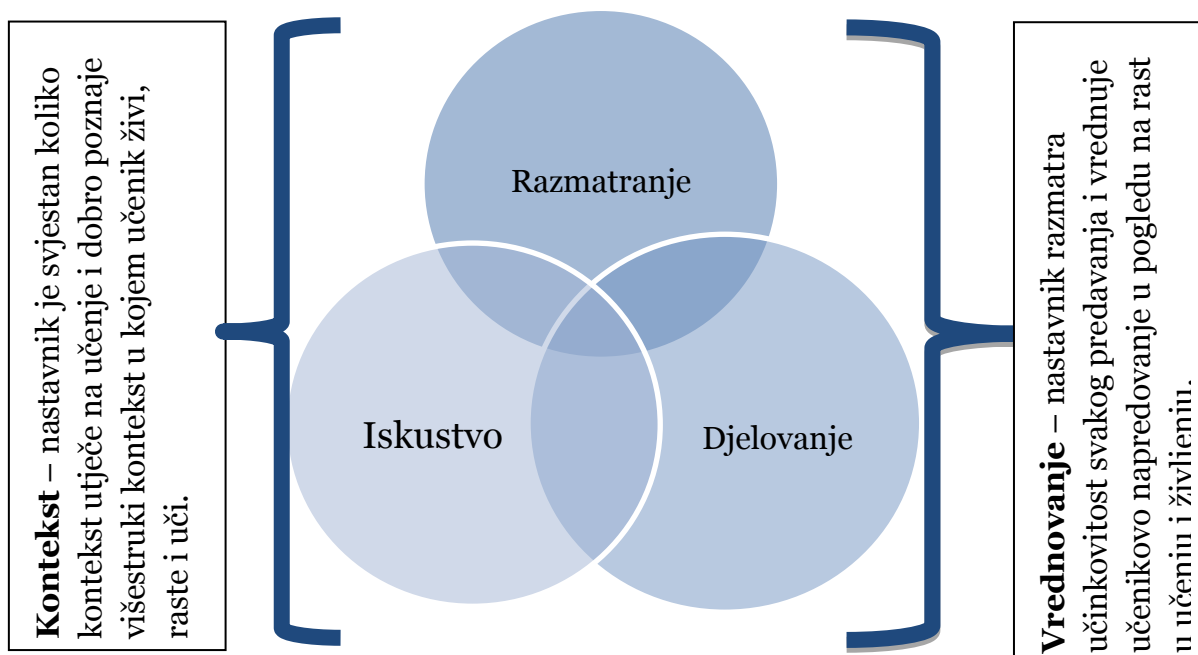
**Stalna interakcija konteksta, iskustva, razmatranja, djelovanja i vrednovanja pruža nam pedagoški model koji je relevantan za našu kulturu i vrijeme.** To je pažljivo promišljen način koji proizlazi iz načela ignacijevske duhovnosti i isusovačkog odgoja i obrazovanja. On dosljedno podržava važnost i integritet međusobnog odnosa nastavnika, učenika i materije unutar stvarnog konteksta u kojem oni žive. Najvažnije je to što on pristupa stvarnosti kao i idealima poučavanja na praktične i sustavne načine dok istovremeno nudi **radikalna sredstva koja su nam potrebna kako bismo ispunili svoje odgojno-obrazovno poslanje formiranja mladića i djevojaka za druge.** (71)

**Ignacijevska pedagoška paradigma obećava pomoći nastavnicima da postanu bolji nastavnici** obogaćujući sadržaj i strukturu onoga što poučavaju. **Dopušta nastavnicima da očekuju više od učenika, da ih pozovu na preuzimanje veće odgovornosti za svoje vlastito učenje i budu aktivniji pri učenju.** Razmatranje bi uvijek trebalo voditi prema boljem razumijevanju života drugih i djelovanja, politika i struktura koje pomažu ili ometaju zajednički rast članova ljudske obitelji. (74/76)

U našem trenutnom poslanju, temeljna pedagogija sv. Ignacija može biti neizmjerena pomoć u osvajanju umova i srca nove generacije, jer je ignacijevska pedagogija usmjerena na formaciju cijele osobe, srca, uma i volje, ne samo intelekta. (153)

Naš uspjeh nikada neće doseći ideal. Ali težnja k tom idealu, veća slava Božja, ono je što je oduvijek bilo zaštitni znak isusovačke djelatnosti. (154)

## Ignacijevska pedagoška paradigma Model za poučavanje i učenje u isusovačkoj školi



**Iskustvo** – nastavnik polazi od iskustva učenika, tražeći da iznesu ono što znaju, osjećaju i vjeruju i dajući im novi jezik i sredstva za izražavanje kako bi oplemenili i jasno izrazili svoje iskustvo. Nastavnik također doprinosi svojim vlastitim iskustvom ne dopuštajući da ono umanjuje vrijednost vlastitoga iskustva učenika.

**Razmatranje** – je u srcu ignacijevskog modela. Riječ je o pažljivom odnosu prema iskustvu i nadograđivanju na njega, otkrivajući nove stvari, usvajajući nova znanja i vještine, produbljujući razumijevanje te nadodajući detalje i istinu slici koju učenici imaju o svemiru, ljudskim bićima i sebi samima.

**Djelovanje** – u isusovačkom odgoju i obrazovanju učenje vodi k djelovanju. Nastavnici pružaju maštovite i privlačne mogućnosti kako bi učenici isprobali nove vještine, koristili nova znanja, vježbali nove načine izražavanja sebe, svojih vjerovanja, vrijednosti i pitanja. Kroz djelovanje, ukorijenjeno u razmatranju iskustva, učenici počinju razvijati vjerodostojnu i koherentnu viziju svijeta i njihovoga mjesta u njemu. Prije svega, oni postaju „muškarci i žene za druge“, posrednici promjena koje će, u manjoj ili većoj mjeri, učiniti svijet boljim mjestom.



„Danas, učenici ne slušaju ozbiljno učitelje nego svjedoke; a ako i slušaju učitelje, to je stoga što su oni svjedoci.”

Papa Pavao VI, *Evangelii Nuntiandi* (1975)